

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS' PLACE CARLOS EDWARDS 1257, SAN MIGUEL - CHILE



Kids'Place
Espacio y Educación

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.)

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

ÍNDICE

ANTECEDENTES GENERALES	4
INTRODUCCIÓN	5
1. IDEARIO INSTITUCIONAL	6
1.1. Sello Educativo	6
1.2. Misión.....	6
1.3. Visión	6
1.4. Valores Institucionales	6
2. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS	7
2.1. Proyecto Curricular	7
2.2. Fundamentos Filosóficos	8
2.3. Fundamentos Religiosos	9
2.4. Fundamentos Sociológicos - Antropológicos	9
2.5. Fundamentos Ecológicos.....	9
2.6. Fundamentos Pedagógicos.....	9
2.7. Fundamentos Psicológicos	13
3. PERFILES INSTITUCIONALES	14
3.1. Perfil de Directora.....	14
3.2. Perfil de Educadora de Párvulos.....	15
3.3. Perfil de Asistente de la Educación.....	16
3.4. Perfil de Auxiliar de Aseo	17
3.5. Perfil de Nuestros Niños y Niñas	17
3.6. Perfil de los Padres, Madres y Apoderados.....	18
4. OBJETIVOS	18
4.1. Objetivo General	18
4.2. Objetivos Estratégicos	18
4.2.1. Dimensión Pedagógica Curricular.....	19

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

4.2.1.1. Ámbitos de Experiencia para el Aprendizaje.....	21
a) Ámbito: Desarrollo Personal y Social	21
b) Ámbito: Comunicación Integral	22
c) Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno	23
Planificación Educativa por Nivel de Atención	24
4.2.1.2. Evaluación para el Aprendizaje.....	24
a) Evaluación Diagnóstica	24
b) Evaluación Diaria	24
c) Evaluación Semestral	25
d) Organización del tiempo	25
Frecuencia de actividades por nivel	26
Calendario de Unidades Temáticas 2025.....	34
Calendario de Funcionamiento 2025	35
f) Seguimiento	368
4.2.2. Dimensión Administrativa Financiera	38
4.2.2.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Administrativa Financiera.....	38
4.2.2.2. Niveles de Atención	39
4.2.2.3. Horarios de Atención para Niños y Niñas de la escuela	39
4.2.2.4. Horarios de la Dirección para Atención de Padres y Apoderados .	40
4.2.2.5. Distribución de Equipo de Trabajo	40
4.2.2.6. Distribución Espacios Educativos	40
4.2.2.7. Características de los espacios.....	41
4.2.2.8. Distribución Interior de Inmuebles	43
4.2.3. Dimensión Organizativa Institucional.....	43
4.2.3.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Organizativa Institucional	43
4.2.3.2. Organigrama Institucional	44

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

4.2.3.3. Instancias de formación continua	44
4.2.4. Dimensión Comunitaria	44
4.2.4.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Comunitaria	45
4.2.5. Dimensión Convivencial	46
4.2.5.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Convivencial	46
4.2.6. Dimensión Sistémica	46
4.2.6.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Sistémica	47
5. PROYECCIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	49
6. DEL ESTABLECIMIENTO	49
6.1. De la Ubicación del Establecimiento	49
6.2. Reseña Histórica de San Miguel	50
6.3. Reseña Histórica del establecimiento	52
7. ANÁLISIS F.O.D.A. DEL ESTABLECIMIENTO	53
7.1. Estamento Párvulos	53
7.2. Estamento Institución	54
7.3. Estamento Padres	55
7.4. Estamento Personal	56
8. ANEXOS	57
8.1. Planificación Semanal Kinder Parvulos	57
8.2. Planificación Semanal M. Mayor Lenguaje	61
8.3. Distribución de Equipo de Trabajo	65
8.4. Organigrama Institucional	66
8.5. Inventario Material Didáctico y Mobiliario	67


Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

ANTECEDENTES GENERALES

Razón Social : ENTIDAD INDIVIDUAL EDUCACIONAL KIDS' PLACE.

R.U.T. : 65.142.745-2

Unidad Educativa : ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE.

Giro : EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR

Dirección : CARLOS EDWARDS 1257, SAN MIGUEL.

Teléfono : +56 22 8951493

E-mail : ESCUELA@KIDSPLACE.CL

Plan de Estudio Vigente : BASES CURRICULARES

Modalidad : CURRICULUM INTEGRAL

Año Inicio : 2009

Mes de Aniversario : OCTUBRE



Kids'Place
Espacio y Educación

INTRODUCCIÓN

En el presente Proyecto **ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE** presenta los planteamientos a desarrollar como institución educacional durante el año, dando a conocer los principios y fundamentos que dan la base para el trabajo con los párvulos, con el fin de desarrollar acciones que permitan lograr los objetivos planteados, existiendo de esta forma coherencia entre lo escrito y lo práctico.

El informe se divide en partes, las cuales están enfocadas a diversas áreas, ya sea en cuanto a lo curricular, administrativo y educativo, que permiten establecer las acciones que se deben desarrollar para poder llevar a cabo este Proyecto como tal.

Es importante mencionar que se establecen dos Objetivos generales, de los cuales se desprenden las metodologías a desarrollar para poder cumplirlos, estos son: "Favorecer en los párvulos conciencia y valoración del **Medio Ambiente** que los rodea, mediante estrategias que potencien las habilidades de pensamiento, que permitan conocer y respetar los elementos naturales presentes en su vida cotidiana." Este Objetivo se basa en el tema específico que se desea trabajar como institución.

El segundo Objetivo planteado es: "Potenciar en los niños y niñas sus habilidades y competencias de una forma integral (emocional, física, cognoscitiva, social, psicológica), mediante actividades que permitan alcanzar los logros de aprendizajes pertinentes a las edades y capacidades de cada nivel." Este objetivo se enfoca principalmente en los aprendizajes que deben lograr los párvulos durante el año escolar.

1. IDEARIO INSTITUCIONAL

1.1. Sello Educativo

El sello educativo de nuestro Establecimiento es Ambientalista.

1.2. Misión

Impartir educación pre-básica en niños y niñas, basada en las Bases Curriculares de la Educación Párvularia, promoviendo valores centrados en la familia y el respeto por su entorno. Enfatizamos la formación de niños y niñas seguros, honestos y con sentido de pertenencia.

1.3. Visión

Formar niños y niñas autónomos, empáticos y solidarios, capaces de adaptarse y contribuir activamente a la sociedad, con conciencia ecológica y respeto por la diversidad. Entregando herramientas y principios que les permitan ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

1.4. Valores Institucionales

En nuestro Proyecto Educativo destacan valores como la autonomía, honestidad, empatía, solidaridad y respeto como eje central de nuestras experiencias de aprendizaje, instaurando un clima institucional que permita que toda la comunidad educativa pongan en práctica dichos valores.

Considerando la sociedad actual en la que vivimos, damos énfasis a la formación valórica, con lo cual se busca formar seres integrales que desempeñando el rol o disciplinas que ellos o ellas decidan, sean un aporte

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

significativo y sustancial para la sociedad. Es por esto por lo que nuestro establecimiento, trabajará como base de formación los siguientes valores:

- Respeto, consigo mismo y con los demás.
- Autonomía, que hagan uso de su libertad de manera responsable.
- Esencialmente afectivo, con capacidad de insertarse e integrarse en forma positiva y exitosa con su entorno y el mundo contemporáneo.
- Constructor, activo de su aprendizaje.
- Espíritu solidario, capaz de servir y ayudar.
- Equilibrado emocionalmente.
- Permanentemente creativo y valorador de nuestra cultura.
- Integridad de género.
- Ecológico y amante del Deporte.

2. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

2.1. Proyecto Curricular

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE como institución educativa de carácter formal, fundamenta su acción en fundamentos que entregan las bases teórica-empíricas para el desarrollo del Currículum Parvulario, el cual se caracteriza por centrar su acción en lograr emerger las potencialidades de los niños y niñas desde los 3,4 Y 5 años aproximadamente, de manera activa, cristiana, ecológica y en directa relación con la institución familia.

De lo anterior, es que se presenta el fundamento curricular a considerar para el óptimo cumplimiento de las metas planteadas para el presente P.E.I. Para tal proyecto se considera el Currículum Integral para todos los niveles que constituye nuestra escuela.

La modalidad del Currículum Integral es la más difundida en nuestro país, postula al desarrollo armónico del niño y la niña, la idea central se basa en

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

los intereses de estos. Se constituye en un conjunto de factores humanos, técnicos y materiales que favorecen los aprendizajes deseados en los niños y las niñas, entre los que destacan:

- ❖ Integra diferentes aportes teóricos.
- ❖ Posibilita la aplicación de diferentes métodos pedagógicos como: unidad de enseñanza-aprendizaje, centros de interés, juego de rincones, proyectos, entre otros.
- ❖ El espacio debe representar diferentes áreas, sin embargo, debe ser funcional.
- ❖ El tiempo debe ser flexible (a modo de sugerencias: Llegada > Juego de inicio > Colación > higiene > Trabajo > Juego de rincones > Aire libre).
- ❖ En relación a la evaluación se sugiere utilizar el o los instrumentos más pertinentes, según lo que se pretenda evaluar, estos instrumentos pueden ser estructurados por la educadora.
- ❖ Prima el fundamento pedagógico.

Aplicación de nuestro Currículum:

- Organización de las actividades en función de un desarrollo integral de los niños y niñas.
- Utilización de cuento eje, juegos centralizadores y aplicación de proyectos.

2.2. Fundamentos Filosóficos

Entendiendo el proceso educativo como un proceso de formación humana cabe sostener la importancia que constituye el concepto de ser humano que se postula como válido y los principios formadores para este, en donde se posibilite la formación del individuo generando la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensomotricidad y las habilidades del pensamiento, de tal modo de explotar el máximo potencial de cada niño y niña.

2.3. Fundamentos Religiosos

Se busca brindar una educación integral vinculando la fe para desarrollar los valores correspondientes al cristianismo.

2.4. Fundamentos Sociológicos - Antropológicos

Este fundamento busca establecer la relación existente entre curriculum y el contexto sociocultural en el cual se encuentra inmerso el párvulo para favorecer los aprendizajes que pueda adquirir con su entorno inmediato, es por esta razón que se considera como un factor muy importante la participación de la familia dentro del proceso educativo, ya que es esta quien entrega los primeros aprendizajes. De esta forma, se busca también, la valorización de diversas culturas.

2.5. Fundamentos Ecológicos

La consideración de una base ecológica que propicie el conocimiento del medio ambiente constituye a su vez el favorecer una actitud de respeto y el cuidado del medio ambiente natural, en cuanto a la flora y fauna.

Por otra parte, los párvulos actualmente son quienes en un futuro no muy lejano den respuesta y se encarguen de la protección y mantenimiento de las condiciones de vida en el planeta. Son ellos quienes pueden servir de conexión entre el trabajo que deben desarrollar con y en la comunidad al ser transmisores y mediadores de la propuesta ambiental.

2.6. Fundamentos Pedagógicos

Este fundamento se basa en planteamientos de algunos precursores de la Educación Parvularia, como: Federico Fröebel, del cual se rescata la importancia de los primeros años como base para la educación posterior,

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

siendo ésta flexible, blanda y limitándose a proteger con amor, basándose siempre en la actividad y el juego, pudiendo encontrar en él la mejor herramienta como medio de aprendizaje, por ser una manifestación propia y natural; de Ovidio Decroly se rescata el aprendizaje a través de la observación y experiencia, pues esto asegura su aprendizaje, ya que se presenta significativo. También toma fuerza la idea de libertad de María Montessori, donde se plantea que el educador intervendrá solamente cuando los niños/as soliciten ayuda, entendiendo el autodesarrollo y autoeducación como algo primordial, donde se respeta la espontaneidad del párvulo.

❖ Principios Pedagógicos

Los principios pedagógicos constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica, avaladas por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia, como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en las últimas décadas. Contribuyen a concebir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas y, por ende, cómo se deben promover estos procesos de aprendizajes. Este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. Deben ser considerados de manera integrada, sistémica y permanente.

Lo anterior, nos dirige a sustentar nuestro Proyecto Educativo Institucional en los Principios que nos plantean las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y que avalan nuestra misión y visión como Escuela.

❖ Principio de Bienestar

Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.

❖ Principio de Unidad

Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del currículum, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.

❖ Principio de Singularidad

Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla.

❖ Principio de Actividad

La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones

y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

❖ Principio de Juego

El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas.

Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.

❖ Principio de Relación

La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del

aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien, deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad

de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.

❖ Principio de Significado

El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana.

❖ Principio de Potenciación

Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.

2.7. Fundamentos Psicológicos

Desde una perspectiva científica, este fundamento aporta al currículum educacional leyes que explican el desarrollo humano, permitiendo una psicometría entre los logros a plantearse frente a un grupo de párvulos. Es

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

por esto, que se considera al párvulo como un ser participante activo de sus actividades, es decir, aprende a aprender de sus experiencias, ello involucra que sea capaz de resolver sus problemas y dificultades, ejercitarse de sus experiencias continuas, poder seleccionar temas, actividades, materiales y formas mediante quiera hacer sus acciones, etc. También que sea capaz de exponer sus sentimientos, pensamientos a través de disímiles formas de expresión.

3. PERFILES INSTITUCIONALES

3.1. Perfil de Directora

Personal profesional titulada como Educadora de Párvulos, que se caracteriza por:

- Conocimientos: Posee sólidos conocimientos y dominio de currículum para niveles pre-escolares, Gestión Administrativa, Presupuestaria, Logística y de Recursos Humanos, Normativa legal vigente referente a funcionamiento de establecimientos de educación pre-escolar.
- Buen Liderazgo: Capacidad de dirigir eficientemente al personal a cargo, favoreciendo las condiciones para establecer buen clima laboral.
- Comunicación Efectiva: Capacidad para escuchar, hacer preguntas y expresar conceptos e ideas en forma efectiva. Incluye la habilidad de saber cuándo, a quién y en qué momento emitir una opinión; capacidad de escuchar al otro, entenderlo y empatizar con su discurso; capacidad de transmitir ideas con claridad ajustando el lenguaje a la situación y características del interlocutor. Finalmente, incluye habilidades de comunicación escrita (ortografía y redacción).
- Fomentar trabajo en equipo: Capacidad de promover y fortalecer el trabajo en equipo, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos por el Establecimiento.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

- Manejo de Conflictos: Capacidad de abordar de forma exitosa situaciones complejas que afectan las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

3.2. Perfil de Educadora de Párvulos y educadora diferencial

Personal profesional titulada como Educadora de Párvulos, que se caracteriza por:

- Conocimientos: Posee sólidos conocimientos y dominio de currículum para niveles pre-escolares.
- Buen Liderazgo: Capacidad de dirigir, escuchar, dialogar, guiando a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje y de auto conocimiento de sus capacidades. De igual forma dice relación a la capacidad de dirigir eficientemente al personal a cargo, favoreciendo las condiciones para establecer buen clima laboral.
- Motivador: Capacidad de suscitar el interés de los niños y las niñas, dirigirlo y mantenerlo para lograr el objetivo trazado.
- Comunicación Efectiva: Capacidad para escuchar, hacer preguntas y expresar conceptos e ideas en forma efectiva. Incluye la habilidad de saber cuándo, a quién y en qué momento emitir una opinión; capacidad de escuchar al otro, entenderlo y empatizar con su discurso; capacidad de transmitir ideas con claridad ajustando el lenguaje a la situación y características del interlocutor. Finalmente, incluye habilidades de comunicación escrita (ortografía y redacción).
- Flexibilidad: Capacidad de flexibilizar sus planes, modificarlos en el minuto y ser capaz de cumplir sus objetivos a pesar de esos eventuales cambios de escenario, es decir, adaptar la estrategia según la necesidad del grupo o de un niño o una niña en particular.
- Fomentar trabajo en equipo: Capaz de organizar las actividades planificadas y no planificadas que desarrollarán los niños y las niñas, promoviendo el trabajo en equipo tanto del personal, como de los

párvulos, para que estos últimos puedan aprender de forma exitosa el objetivo trazado.

- Manejo de Conflictos: Capacidad de enfrentar y resolver eficazmente situaciones de conflictos entre personas, áreas o grupos de trabajo, asumiendo una actitud conciliadora y de respeto, contribuyendo a la obtención de acuerdos compartidos. Implica la capacidad de crear soluciones estratégicas, oportunas y adecuadas.

3.3. Perfil de Asistente de la Educación

Personal que posee título técnico en Atención de Párvulos, Asistente de Párvulos, Técnico en Educación Parvularia o similar, que se caracteriza por:

- Conocimientos: Posee sólidos conocimientos curriculares para niveles pre-escolares.
- Proactividad: Capacidad de anticiparse a las situaciones, teniendo la habilidad de realizar acciones autónomas, de manera eficaz y eficiente.
- Comunicación Efectiva: Capacidad para escuchar, hacer preguntas y expresar conceptos e ideas en forma efectiva. Incluye la habilidad de saber cuándo, a quién y en qué momento emitir una opinión; capacidad de escuchar al otro, entenderlo y empatizar con su discurso; capacidad de transmitir ideas con claridad ajustando el lenguaje a la situación y características del interlocutor. Finalmente, incluye habilidades de comunicación escrita (ortografía y redacción).
- Creatividad para distintas propuestas: Capacidad para crear o producir cosas nuevas y valiosas, permitiéndoles a los niños y las niñas, llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en una forma original. Implica generar instancias para el desarrollo de actividades creativas, las cuales a su vez deben ser intencionada y apuntar a un objetivo de aprendizaje.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

- Paciencia y Dedicación: Capacidad para trabajar y comprender la conducta de los niños y las niñas, en pro del logro de los objetivos propuestos por el Establecimiento.
- Capacidad de trabajar bajo presión: Capacidad de trabajar bajo condiciones adversas, de tiempo o de sobrecarga de tareas, manteniendo la eficiencia.
- Reacción positiva ante problemas: Capacidad de superar los problemas y adversidades propios de su labor, de manera efectiva.

3.4. Perfil de Auxiliar de Aseo

Personal del área de servicios, que caracteriza por:

- Orientación al Servicio: Ser capaz de identificar y satisfacer las necesidades y expectativas del Establecimiento y su Dirección, especialmente en materias de aseo y limpieza de las dependencias. Implica la disposición a servir de un modo efectivo, cordial y empático.
- Probidad: Ser capaz de actuar de modo honesto, leal e intachable. Implica subordinar el interés particular al interés general o bien común

3.5. Perfil de Nuestros Niños y Niñas

A los párvulos de nuestro establecimiento, se les percibe como seres únicos con sus propias características y capacidades.

Se espera una sólida formación académica que se expresa en una actitud reflexiva, de autonomía y autosuficiente de acuerdo a su edad, dispuesto a asumir los aprendizajes, consecuentes, creativos y con disciplina interior. Desarrollando su honradez, su libertad personal, su capacidad para analizar la realidad que lo rodea y la valoración de su entorno a través del respeto por la naturaleza. Además de ser autónomo, responsable, creativo, crítico,

solidario, que exige para sí un lugar digno, que pueda florecer con sus características personales, en libertad en lo que él es.

3.6. Perfil de los Padres, Madres y Apoderados

Serán personas que se integren positivamente al proceso educativo, como uno de los mayores protagonistas en la educación de sus hijos e hijas. Teniendo cabal conciencia que son ellos los primeros y más importantes educadores y formadores de las conductas que los niños y niñas adquieren en sus primeros años de vida. Deben caracterizarse por su compromiso con el establecimiento en el ámbito Institucional y pedagógico.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Orientar las líneas de acción que desarrollará el centro educativo, para consolidar el proceso pedagógico, social, académico y valórico de los niños y niñas, a través de la libre expresión en todas las formas de expresión artísticas, del juego y el desarrollo motor, como principales herramientas educativas, afianzando aspectos afectivos, motores y cognitivos, según sus particularidades, para contribuir a su desarrollo integral, con la participación permanente y activa de los padres de familia y todos los agentes educativos.

4.2. Objetivos Estratégicos

Los objetivos estratégicos del establecimiento emergieron tras realizar el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del establecimiento, donde se observaron las principales aristas que se potenciarán y también aquellas que deben modificarse. De este modo, los objetivos son pertinentes a la realidad educativa, siendo los siguientes:

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

1. Implementar un sistema educativo organizado, que realice procesos coordinados con el fin de lograr una educación de calidad.
2. Implementar programas de mejora en todas las dimensiones del proyecto educativo, de manera que el año 2025 se cumplan los objetivos propuestos para seguir siendo un centro de calidad educativa.
3. Propiciar la complementación familia - **escuela de párvulos y especial kids' place**. en el proceso de aprendizaje de los párvulos.
4. Incorporar a la comunidad educativa en las dinámicas del establecimiento, de manera sistemática y organizada.
5. Lograr un desarrollo en todos los ámbitos a través de una metodología activa y colectiva.
6. Fomentar la capacitación del personal.
7. Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.
8. Brindar alternativas de evaluación y /o apoyo psicológico, fonoaudiológico o de integración sensorial, realizado por un profesional idóneo.

A continuación, detallamos el Análisis de las Dimensiones de Gestión de nuestro establecimiento:

4.2.1. Dimensión Pedagógica Curricular

El Proyecto Educativo Institucional de nuestro establecimiento ofrece orientación acerca de los sentidos y propósitos del plan que se desarrollará para la conformación y funcionamiento de nuestra comunidad educativa. Además, señalará las líneas de trabajo para la adecuación a las necesidades, detección de fortalezas y características propias de los niños y niñas de cada nivel, de sus familias, poniendo énfasis en la realidad de cada grupo en particular y de la comunidad de la que forman parte. Finalmente se orienta

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

para el diseño y definición de nuestros objetivos, y para las metodologías y herramientas evaluativas.

Es importante considerar que la organización temporal de nuestro establecimiento funciona con un régimen semestral, enero a junio y julio a diciembre.

Organigrama de la Planificación

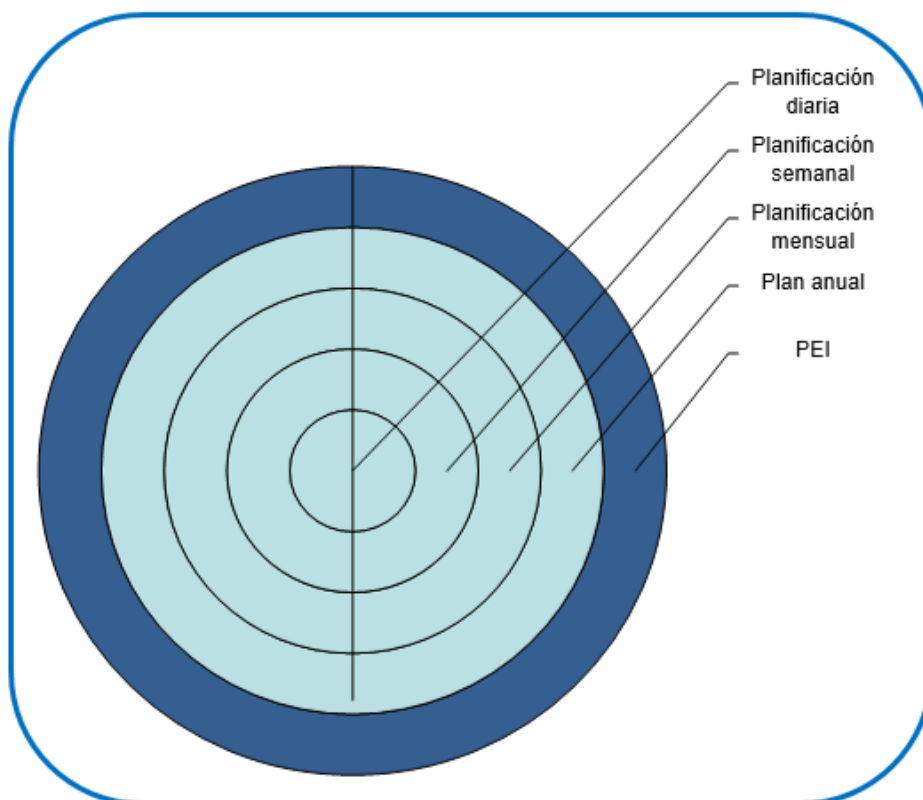


Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

A continuación, ilustramos nuestro Plan de Trabajo en la Dimensión Pedagógica Curricular.



4.2.1.1. Ámbitos de Experiencia para el Aprendizaje

Los ámbitos de experiencia para el aprendizaje, constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los **Objetivos de Aprendizaje**, con el propósito de orientar los procesos educativos.

Los Objetivos de Aprendizaje se organizan en tres grandes ámbitos que los párvulos experimentan:

a) **Ámbito: Desarrollo Personal y Social**

El ámbito de experiencias para el aprendizaje referido al Desarrollo Personal y Social, articula el conjunto de aprendizajes que niñas y niños

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

requieren desarrollar para enfrentar sus interacciones desde la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y de los demás, y así disfrutar su presente. **En este ámbito, los correspondientes núcleos y objetivos de aprendizaje, adquieren un carácter transversal, por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje.**

En este sentido, el Desarrollo Personal y Social integra equilibradamente la relación entre la creciente autonomía que le permiten el desarrollo de la corporalidad y el movimiento, la afirmación de la identidad debido al reconocimiento y aceptación de las propias necesidades, emociones, afectos, características, intereses, fortalezas, habilidades personales, así como las de los otros que son miembros de los grupos que lo rodean. La conciencia de sí mismo(a), la expresión y regulación de emociones, el sentido de pertenencia, la convivencia con otros, el sentido del bien común y el inicio en la ciudadanía -si se encuentran en equilibrio-, se traduce finalmente en un estado vital de satisfacción y plenitud de los párvulos.

b) Ámbito: Comunicación Integral

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar vivencias de todo tipo, acceder a los contenidos culturales, producir y comprender mensajes cada vez más elaborados y ampliar la capacidad de actuar en el medio. La comunicación potencia las relaciones que los párvulos establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.

Los lenguajes que constituyen el Ámbito de la Comunicación Integral, son el Lenguaje Verbal y los Lenguajes Artísticos. Desde los primeros momentos de su vida, niñas y niños se encuentran inmersos en distintos procesos comunicativos, interactuando y comunicando a través de diversos recursos gestuales y corporales, lo que les permite participar y desenvolverse en los

contextos que les son propios. A medida que crecen, y habitan mundos cada vez más amplios y complejos, requieren manejar y desarrollar el lenguaje verbal en el que se comunican las personas. Mediante la adquisición y desarrollo de este lenguaje, los párvulos se inician también en procesos de mayor amplitud cultural, posibilitando la adquisición de otros lenguajes especializados, como son las artes en sus diversas expresiones, las que les abren nuevas oportunidades.

c) **Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**

El Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, es el campo curricular que organiza los objetivos de aprendizaje referidos a la interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales que constituyen el lugar donde ocurre la existencia humana. Los procesos de aprendizaje que aquí se intencionan, se orientan a resignificar este entorno y constituirlo como el espacio que niñas y niños construyen y se construyen en él. La adquisición progresiva de un razonamiento lógico matemático, se concibe como una herramienta valiosa para progresar en esta interacción, por cuanto los conceptos y categorías asociados a él posibilitan que el párvulo no reaccione simplemente a los estímulos de los entornos, sino que los interroge, los relacione, los jerarquice y organice.

Así, partiendo de su curiosidad natural, de su interés y de su capacidad de cuestionamiento, las habilidades, actitudes y conocimientos que aquí se orientan, pretenden que niñas y niños, puedan ampliar su campo de acción para distinguir, comprender y, progresivamente, explicar los fenómenos naturales y socioculturales desde una perspectiva cada vez más sistemática. Los objetivos de aprendizaje organizados en sus tres núcleos, promueven asimismo que los párvulos desarrollen actitudes de respeto y valoración, tomando progresiva conciencia de la influencia que sus acciones tienen en este entorno, en la vida de otros y en su propia vida.

Planificación Educativa por Nivel de Atención

El modelo de planificación semanal de cada uno de los niveles que atiende nuestro establecimiento, son indicados en los siguientes anexos:

- **8.1 Anexo - Planificación Semanal Kinder Párvulos**
- **8.2 Anexo- Planificación Semanal Nivel Medio Mayor Lenguaje**

4.2.1.2. Evaluación para el Aprendizaje

Evaluar consiste en seleccionar y construir progresivamente, de preferencia, en conjunto con los párvulos, evidencias de sus procesos de aprendizaje propuestos en los Objetivos de Aprendizaje.

El proceso educativo de nuestros niños y niñas es evaluado en forma constante con herramientas y procedimientos acorde a la edad y necesidad de nuestros educandos. Durante el año se realizan las siguientes evaluaciones

a) Evaluación Diagnóstica (Inicio del año)

- ❖ **Niveles medios Lenguaje**
- ❖ **Niveles Prekinder lenguaje**
- ❖ **Niveles Kinder lenguaje**
- ❖ **Nivel prekinder párvulo**
- ❖ **Nivel kinder párvulo**

b) Evaluación Diaria

- ❖ **Niveles medios Lenguaje**

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

- ❖ Niveles Prekinder lenguaje
- ❖ Niveles Kinder lenguaje
- ❖ Nivel prekinder párvulo.
- ❖ Nivel kinder párvulo.

c) Evaluación semestral

- ❖ Niveles Medios (escuela de Lenguaje)
- ❖ Niveles pre kinder y kínder (Escuela de lenguaje)
- ❖ Nivel pre kinder escuela de párvulos
- ❖ Nivel kínder escuela de párvulos.

d) Organización del tiempo

La organización y distribución del tiempo es de mucha importancia, pues rige el desarrollo práctico de cada una de las actividades, armonizando tiempos, materiales y elementos personales. Nuestra organización del tiempo considera la organización a mediano plazo (plan general) y a corto plazo (rutina diaria).

Sabemos que la organización del tiempo debe ser flexible, privilegiando los aprendizajes de los párvulos y los intereses de éstos, pero con consistencia para formar hábitos y una rutina conocida por los niños y niñas, dándoles así seguridad.

Nuestra rutina diaria consta de diferentes momentos, los cuales se definen a continuación con su respectiva especificación:

Frecuencia de actividades

Nivel medio mayor A (Escuela de lenguaje)

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:15	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño
	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo
	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad) Plan específico	Actividad Variable (unidad)
9:15-10:00	Funciones básicas (capacidad de escuchar)	YOGA	Funciones básicas (percepción auditiva)	Plan específico	Funciones básicas (conceptos matemáticos)
10:00-10:15	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño
10:15-10:30	Colación	Colación	Colación	Colación	Colación
10:30-11:15	Funciones básicas (percepción auditiva)	Funciones básicas (percepción visual)	Funciones básicas (coord. visomotriz/seg. finos)	Plan específico	Funciones básicas (conceptos matemáticos)
11:15-12:00	Funciones básicas (percepción auditiva)	Interacción y comprensión del entorno/comunicación integral(plástica/reciclaje)	Comunicación integral lenguaje artístico	Plan específico	Funciones básicas (temporalidad)
12:00-12:15			Recreo/baño	Recreo/baño	
12:15-12:45			Salida/Tiempo libre	Salida/Tiempo libre	

Nivel medio mayor B (Escuela de lenguaje)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo
14:00-14:45	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad) Plan específico	Actividad Variable (unidad)
14:45-15:30	Funciones básicas (capacidad de escuchar)	YOGA	Funciones básicas (percepción auditiva)	Plan específico	Funciones básicas (conceptos matemáticos)
15:30-15:45	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño
15:45-16:00	Colación	Colación	Colación	Colación	Colación
16:00-16:45	Funciones básicas (percepción auditiva)	Funciones básicas (percepción visual)	Funciones básicas (coord. visomotriz/seg. finos)	Plan específico	Funciones básicas (conceptos matemáticos)
16:45-17:30	Funciones básicas (percepción auditiva)	Interacción y comprensión del entorno/comunicación integral(plástica/reciclaje)	Comunicación integral lenguaje artístico	Plan específico	Funciones básicas (temporalidad)
17:30-17:45	Recreo/baño	Recreo/baño			
17:45-18:15	Salida/Tiempo libre	Salida/Tiempo libre			



Nivel Pre Kínder B (Escuela de lenguaje)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

14:00-14:45	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo
	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad) Plan específico
14:45-15:30	Comunicación Integral (comprensión textos)	YOGA	Interacción y comprensión del entorno (cuantificadores)	Interacción y comprensión del entorno (temporalidad)	Plan específico
15:30-15:45	Colación	Colación	Colación	Colación	Colación
15:45-16:00	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño
16:00-16:45	Comunicación Integral (Iniciación a la lectura)	Comunicación Integral (Iniciación a la escritura)	Interacción y comprensión del entorno (cuantificadores)	Desarrollo personal y social (mot. fina)	Plan específico
16:45-17:30	Comunicación Integral (Iniciación a la lectura)	Interacción y comprensión del entorno/Comunicación integral (plástica/reciclaje)	Comunicación Integral (Lenguaje artístico)	Interacción y comprensión del entorno (percepción)	Plan específico
17:30-17:45	Recreo/baño	Recreo/baño			
17:45-18:15	Salida/tiempo libre	Salida/tiempo libre			



Nivel pre Kinder C (Escuela de lenguaje)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:15	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño
	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad) Plan específico
9:15-10:00	Comunicación integral (comprensión textos)	YOGA	Interacción y comprensión del entorno (cuantificadores)	Interacción y comprensión del entorno (temporalidad)	Plan específico
10:00-10:15	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo /baño
10:15-10:30	Colación	Colación	Colación	Colación	colación
10:30-11:15	Comunicación integral (iniciación a la lectura)	Comunicación integral (iniciación a la escritura)	Interacción y comprensión del entorno (cuantificadores)	Desarrollo personal y social (mot. fina)	Plan específico
11:15-12:00		Interacción y comprensión del entorno/comunicación integral (plástica/reciclaje)	Comunicación integral (lenguaje artístico)	Interacción y comprensión del entorno (percepción)	Plan específico
12:00-12:15			Recreo/baño	Recreo/baño	
12:15-12:45			Salida/tiempo libre	Salida/tiempo libre	



Nivel Kinder B (Escuela de lenguaje)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:15	Llegada/baño	Llegada/baño	Plan específica	Llegada/baño	Llegada/baño
	Saludo	Saludo	grupál	Saludo	Saludo

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

	Actividad Variable (unidad)	YOGA	Plan específico	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)
9:15-10:00	Comunicación Integral (comprensión textos)	Actividad Variable (unidad)	Plan específico	Interacción y comprensión del entorno (cuantificadores)	Interacción y comprensión del entorno (percepción)
			Plan específico		
10:00-10:15	Colación	Colación	Colación	Colación	Colación
10:15-10:30	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño
10:30 - 11:15	Comunicación Integral (Iniciación a la lectura)	Comunicación Integral (Iniciación a la lectura)	Plan específico	Interacción y comprensión del entorno (temporalidad)	Comunicación Integral (Lenguaje artístico)
11:15 - 12:00	Comunicación Integral (Iniciación a la escritura)	Comunicación Integral (Iniciación a la lectura)	Plan específico	Desarrollo personal y social (mot. fina)	Interacción y comprensión del entorno/Comunicación integral (plástica/reciclaje)
12:00-12:15			Recreo/baño	Recreo/baño	
12:15-12:45			Salida/tiempo libre	Salida/tiempo libre	



Nivel Kinder C (Escuela de lenguaje)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Llegada/baño	Llegada/baño		Llegada/baño	Llegada/baño

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

14:00-14:45	Saludo	Saludo	Actividad Variable (unidad) Plan específico	Saludo	Saludo
	Actividad Variable (unidad)	YOGA	Plan específico	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)
14:45-15:30	Comunicación integral (comprensión textos)	Actividad Variable (unidad)	Plan específico	Interacción y comprensión del entorno (cuantificadores)	Interacción y comprensión del entorno (percepción)
15:30-15:45	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo /baño
15:45-16:00	Colación	Colación	Colación	Colación	colación
16:00-16:45	Comunicación integral (iniciación a la lectura)	Comunicación integral (iniciación a la lectura)	Plan específico	Interacción y comprensión del entorno (temporalidad)	Comunicación integral (lenguaje artístico)
16:45-17:30	Comunicación integral (iniciación a la escritura)	Comunicación integral (iniciación a la lectura)	Plan específico	Desarrollo personal y social (mot. fina)	Interacción y comprensión del entorno/comunicación integral (plástica/reciclaje)
17:30-17:45	Recreo/baño	Recreo/baño			
17:45-18:15	Salida/tiempo libre	Salida/tiempo libre			

Nivel Kinder A (Escuela de Párvulos)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:05-8:30	Llegada	Llegada	Llegada	Llegada	Llegada

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo
8:30-9:15	Actividad Variable (unidad)	YOGA	Comunicación integral Ingles	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)
9:15-9:30	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño
9:30-10:15	Comunicación Integral (comprensión textos)	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Desarrollo personal y social (mot. fina)	Interacción y comprensión del entorno (percepción)
10:15-10:30	Colación	Colación	Colación	Colación	Colación
10:30-11:15	Comunicación Integral (Iniciación a la lectura)	Comunicación Integral (Iniciación a la lectura)	Interacción y comprensión del entorno (cuantificadores)	Interacción y comprensión del entorno (temporalidad)	Comunicación Integral (Iniciación a la escritura)
11:15-11:30	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño
11:30-12:15	Comunicación Integral (Iniciación a la lectura)	Comunicación Integral (Iniciación a la escritura)	Interacción y comprensión del entorno (cuantificadores)	Interacción y comprensión del entorno/comunicación integral (plástica/reciclaje)	Comunicación integral (lenguaje artístico)
12:15-12:30	Salida /tiempo libre	Salida /tiempo libre	Salida /tiempo libre	Salida /tiempo libre	Salida /tiempo libre



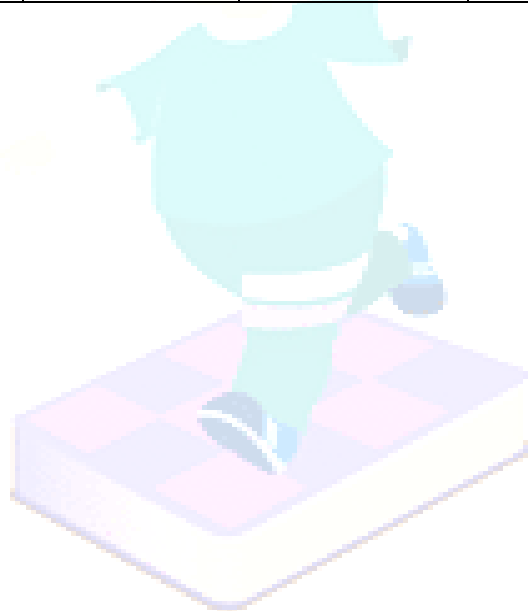
Nivel pre Kinder A (Escuela de párvulos)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00-14:45	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño	Llegada/baño
	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)	Comunicación integral Inglés	Actividad Variable (unidad)	Actividad Variable (unidad)
14:45-15:30	Comunicación Integral (comprensión textos)	YOGA	Actividad Variable (unidad)	Desarrollo personal y social (mot. fina)	Interacción y comprensión del entorno (percepción)
15:30-15:45	Colación	Colación	Colación	Colación	Colación
15:45-16:00	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño
16:00-16:45	Comunicación Integral (Iniciación a la lectura)	Comunicación Integral (Iniciación a la lectura)	Interacción y comprensión del entorno (cuantificadores)	Interacción y comprensión del entorno (temporalidad)	Comunicación Integral (Iniciación a la escritura)
16:45-17:00	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño	Recreo/baño
17:15-18:00	Comunicación Integral (Iniciación a la lectura)	Comunicación Integral (Iniciación a la escritura)	Interacción y comprensión del entorno (cuantificadores)	Interacción y comprensión del entorno / Comunicación Integral Plástica/ reciclaje	Comunicación Integral Lenguaje artístico
18:00-18:24	Salida/tiempo libre	Salida/tiempo libre	Salida/tiempo libre	Salida/tiempo libre	Salida/tiempo libre



Calendario de Unidades Temáticas 2025

Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

PERIODO	NOMBRE TEMÁTICO	CONTENIDOS	Efemérides
05 al 07 de marzo	Período de adaptación	Actividades recreativas y dinámicas grupales	
10 al 12 de marzo	Periodo de evaluación diagnóstica	Pautas de evaluaciones	
05 al 28 de marzo	"Mi familia, mi casa y mi comunidad"	Evaluación diagnóstica La familia/ tipo de familias La escuela, personal y sus funciones La casa / habitaciones Servicios de mi comunidad	07 de marzo "Día internacional de la mujer"
31/03 al 25 de abril	"Descubriendo mi cuerpo"	Partes del cuerpo Partes de la cara Los sentidos/emociones Sistemas/Etapas de la vida	25 de abril "Día de los carabineros" 28 de abril "día de la convivencia escolar"
28/04 al 23 de mayo	"Misterios azulados"	Animales del mar / flora Naufragios y tesoros marinos Combate naval de Iquique	09 de mayo "Día del estudiante"/entrega regalo de la mamá
12 al 16 de mayo	Semana de la educación artística	Utilización de diferentes técnicas y exposición	16 día de la familia 12 al 16 "Semana de la educación artística"
26 al 30 de mayo	"Semana de la seguridad escolar"	Autocuidado Respeto por el otro Señales de tránsito.	26 al 30 "Semana de la seguridad escolar y parvularia"
02 al 17 de junio	"Mis raíces"	Aymara } ubicación Rapa nui } bandera Mapuches } vestimenta } comida } leyenda, etc	13 entrega regalo para el papá 16 día de los pueblos originarios 17 muestra gastronómica
23 de junio al 04 de julio	Vacaciones de invierno	----- -----	----- -----
07 al 25 de julio	Medios de transportes	Transporte terrestre Transporte acuático Transporte aéreos	



 Kids'Place

 Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

28/07 al 22 de agosto	"El mundo de los animales"	Pre-histórico Salvajes Granja alimentación Domésticos	} reproducción hábitat etc.	08 día del niño
25/08 al 26 de septiembre	"Mi país"	Norte Centro fauna Sur Rapanui etc Circo : oficios: trapequista, payaso, etc.	} paisaje flora- comida juegos leyendas,	11 Muestra folklórica
29/09 al 24 de octubre	"El Universo"	Sol – luna= medio mayor Sistema solar Satélites artificiales: cuales, para qué sirven Viajes al espacio Cometas y estrellas		10 "Intercambio culturales. Encuentros de dos mundos" 16 de octubre "Día del profesor" 27 al 30 "semana de la primavera/aniversario de la escuela "
27 al 30 de octubre	"semana de la primavera/aniversario del jardín "	Actividades recreativas y artísticas		
04 al 29 de noviembre	"avances tecnológicos"	Los Grandes inventos Robótica Prendas de vestir Telecomunicaciones		
01 al 19 de diciembre	"Navidad"	Confección de adornos de navidad		


 Kids'Place
 Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

Calendario de Funcionamiento 2025

El presente año escolar consta de 40 semanas de clases desde el 03 de marzo hasta el 19 de diciembre, además de un periodo de planificación y organización desde el 03 de marzo 2025.

FECHA	ACTIVIDAD FEBRERO	RESPONSABLES
03 y 04 de marzo	Ingreso profesores Reunión técnica Planificación y organización 2025	Directora Directora , UTP Docentes
FECHA	ACTIVIDAD MARZO	RESPONSABLES
05 al 07	Periodo de adaptación	Docentes
07	Día internacional de la mujer	Docentes
10 al 12	Evaluación diagnóstica escuela de párvulos/lenguaje	Docentes
13 y 14	Confección informes de Lenguaje/párvulos	Docentes
14	Primera sesión del consejo escolar. Determinación del plan anual 2023	Integrantes del consejo escolar
17	Entrega informes de lenguaje/ párvulos a UTP	Docente
19	Reunión técnica	Directora, UTP
25	+Cuenta pública" del establecimiento educacional a padres y apoderados, profesores e integrantes del consejo escolar, en virtud de la normativa vigente. +Reunión apoderados entrega informes diagnósticos jornada mañana/tarde	Sostenedor Docentes
27	Entrega a MINEDUC Cuenta pública" del establecimiento educacional a padres y apoderados, profesores e integrantes del consejo escolar, en virtud de la normativa vigente. Entrega a MINEDUC 1ª acta consejo escolar a dep. prov. Stgo. Centro Confección FUDEI	Personal Técnico administrativo
FECHA	ACTIVIDAD ABRIL	RESPONSABLES
15	Reunión técnica	Directora, UTP
17-18	Semana santa	Docentes
25	Día del carabinero	Docentes
25	Escuela para padres.	Especialista
28	Día de la convivencia escolar	Docentes
FECHA	ACTIVIDAD MAYO	RESPONSABLES
09	Día del alumno. Actividades recreativas	Docentes
12 al 16	Semana de la educación artística	Docentes
13	Reunión técnica	Directora, UTP
16	Día de la familia	Docentes
20	Día de las glorias navales	Docentes
26 al 30	Semana de la seguridad escolar	Docentes
26 al 28	Evaluación 1º semestre lenguaje/párvulos	Docentes
29 y 30	Confección informes lenguaje/párvulos	Docentes
30	Escuela para padres	Especialista

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

FECHA	ACTIVIDAD JUNIO	RESPONSABLES
02	Entrega de informes de párvulos /lenguaje a UTP	Docentes
05	Reunión técnica	Directora, UTP
10	Reunión de apoderados / Entrega informes	Docentes
17	Salida de los niños y niñas de clases	
18 y 19	Evaluación y Planificación curricular 2º semestre. Utilizando la fórmula de suspensión de clases sin recuperación	
23 al 27	Periodo de vacaciones de invierno	-----
FECHA	ACTIVIDAD JULIO	RESPONSABLES
30/06 al 04	Periodo de vacaciones de invierno	-----
07	Inicio de clases del segundo semestre	Docentes
15	Reunión técnica	Directora, UTP, Docentes, asistentes
21	2º consejo escolar	Integrantes del consejo escolar
25	Entrega 2ª Acta consejo Escolar a Dep. Prov. Stgo. Centro. Vía mail	
31	Escuela para padres	Especialista
FECHA	ACTIVIDAD AGOSTO	RESPONSABLES
08	Celebración del día del niño.	Docentes
13	Reunión técnica	Directora, UTP
25	3º sesión consejo escolar	Integrantes del consejo escolar
28	Entrega 3ª Acta consejo Escolar a Dep. Prov. Stgo. Centro. Vía mail	Personal directivo
FECHA	ACTIVIDAD SEPTIEMBRE	RESPONSABLES
09	Reunión técnica	Directora, UTP
11	Muestra folclórica	Docentes
FECHA	ACTIVIDAD OCTUBRE	RESPONSABLES
10	Encuentro de dos mundos	Docentes
16	Día del profesor	-----
22	Reunión técnica	Directora, UTP
27 al 30	Semana de la primavera y aniversario	Docentes
FECHA	ACTIVIDAD NOVIEMBRE	RESPONSABLES
05	Comienzo de reevaluaciones fonoaudiológicas.	Fonoaudióloga
03 al 05	Evaluación 2º semestre. Escuela de párvulos/Lenguaje	Docentes
06 y 07	Confección de informes párvulos/Lenguaje	Docentes
10	Entrega de informes de párvulos /lenguaje a UTP	Docentes
13	Reunión técnica	Directora, UTP
FECHA	ACTIVIDAD DICIEMBRE	RESPONSABLES
02	Reunión técnica	Directora, UTP
05	Reunión de apoderados / Entrega informes	Docentes
11	Graduación de Segundo Nivel Transición Lenguaje y Párvulos	Directora, UTP, Docentes, asistentes
12	Fiesta navidad	Docentes
15	4º sesión de consejo escolar	Integrantes consejo escolar
18	Entrega 4ª Acta consejo Escolar a Dep. Prov. Stgo. Centro/ vía mail	Personal técnico administrativo
19	Salida de clases de los niños y niñas	-----
22	Periodo de evaluación curricular del año lectivo 2025	UTP, docentes
23 al 26	Planificación curricular del año lectivo 2026	UTP, docentes
29 al 31	Trabajo administrativo/ cierre año 2025	Directora, UTP, docentes, asistentes

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

e) Seguimiento

A comienzos de año, y pasado el período de adaptación, cuando la educadora posea suficientes observaciones para poder describir a un niño/a, se realizará la primera entrevista con apoderados, donde se fijarán los objetivos para cada niño de acuerdo con su realidad.

A fin de cada semestre, se les entregará a los padres un informe del desarrollo de sus niños en relación a las siguientes áreas:

- ✓ Desarrollo emocional.
- ✓ Desarrollo Intelectual.
- ✓ Desarrollo motor grueso.
- ✓ Desarrollo corporal.
- ✓ Desarrollo artístico.
- ✓ Aprendizaje del inglés.

4.2.2. Dimensión Administrativa Financiera

Escuela de Párvulos y Lenguaje Kids' Place consciente de realizar un mejoramiento continuo de la Gestión Administrativa Financiera, y de esta forma lograr eficiencia, eficacia y proactividad de resultados, anticipándonos a los desafíos, ha establecido lo siguiente:

4.2.2.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Administrativa Financiera

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Promover la Gestión Administrativa y Financiera en forma eficiente y oportuna.	❖ Mantener inventarios actualizados.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de Inventario Actualizado.	Enero de cada año.	Directora
	❖ Mantener Espacios Educativos y Material	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de Inventario Actualizado.	Enero de cada año.	Directora y Educadora de Nivel

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

	Didáctico actualizado.				
Promover la Comunicación Institucional.	❖ Entregar información sobre los servicios que brinda el centro educativo.	➤ Materiales.	✓ Fotografías. ✓ Volantes. ✓ Afiches.	Todo el año.	Directora y Educadora de Nivel

4.2.2.2. Niveles de Atención

Nuestra capacidad de atención para niños y niñas, desglosado por niveles de enseñanza, es la siguiente:

Niveles de enseñanza	Capacidad máxima de atención (Autorizada)
1.-Medio Mayor A	15 párvulos
2.-Medio Mayor B	15 párvulos
3.-Pre Kinder A	30 párvulos
4.-Pre Kinder B	15 párvulos
5. Pre Kinder C	15 párvulos
7.-Kinder A	30 párvulos
8.-Kinder B	15 párvulos
9.-Kinder C	15 párvulos
Capacidad Total	150 párvulos

4.2.2.3. Horarios de Atención para Niños y Niñas de la Escuela

niveles	Jornada	Ingreso	Salida
Escuela de párvulos	mañana	8:05 hrs	12:30 hrs
	tarde	14:00 hrs	18:24 hrs
Escuela de lenguajes	mañana	8:30 hrs	12:00 (lunes ,martes y viernes) 12:45 (miércoles y jueves)
	tarde	14:00 hrs.	17:30 hrs (miércoles, jueves y viernes) 18:15 hrs (lunes y martes)

4.2.2.4. Horarios de la Dirección para Atención de Padres y Apoderados

Martes y Jueves:

- Jornada mañana de 8:30 a 12:30 hrs.
- Jornada tarde de 14:00 a 17:00 hrs

4.2.2.5. Distribución de Equipo de Trabajo

La Distribución del equipo de trabajo de **escuela de párvulos y especial Kids' Place**, es la definida por su Dirección, detallada en tabla "Distribución de Equipo de Trabajo" (Anexo 8.3).

4.2.2.6. Distribución Espacios Educativos

Escuela de párvulos y especial Kids' Place posee una infraestructura especialmente adaptada para ofrecer a nuestros niños ricas y variadas oportunidades de aprendizaje, de manera de favorecer el juego, la exploración, la curiosidad, etc. Así mismo, estos espacios han sido implementados especialmente pensando en las necesidades de los niños y niñas que asisten al establecimiento, es por ello que contamos con amplias salas, iluminadas y ambientadas para desarrollar al máximo sus potencialidades, capacidades y habilidades, equipadas con juegos seguros y entretenidos, gran cantidad de material didáctico, juguetes, entre otras cosas.



4.2.2.7. Características de los espacios

Oficina de Dirección

La oficina de Dirección cuenta con iluminación es mixta; natural y artificial y cuenta con el mobiliario necesario para el desempeño de funciones.

Sala de Actividades N° 1

Cuenta con una sala de actividades:

Sala N°1 Medio mayor A y B cuenta con una capacidad para atender a 15 niños con trastorno específico del lenguaje.

Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario, sus iluminaciones son de carácter mixtas; Natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

Sala de Actividades N°2

Cuenta con una sala de actividades:

Sala N° 2 kinder A y Pre Kinder A cuenta con una capacidad para atender a 30 niños y niñas, con trastorno específico del lenguaje.

Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario, sus iluminaciones son de carácter mixtas; Natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

Sala de Actividades N°3

Cuenta con una sala de actividades:

Sala N°3 Kinder B y Kinder C con capacidad para 15 niños y niñas, Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario, sus iluminaciones son de carácter mixto; natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

Sala de Actividades N°4

Cuenta con una sala de actividades:

Sala N°4 Pre kínder B y Pre kínder C, con capacidad para **15** niños y niñas, con trastorno específico del lenguaje.

Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario, sus iluminaciones son de carácter mixto; natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

Baños para Párvulos

Contamos con dos baños destinados a niños y niñas:

Baño adelante: el cual está equipado con 01 tineta (con agua caliente), 4 tazas de baño, 5 lavamanos para niños y niñas, todo acorde a la capacidad autorizada. Su iluminación y ventilación es natural y artificial, lo que permite mantener una buena ocupación de estos.

Baño de atrás: el cual está equipado con 4 tazas de baño, 5 lavamanos para niños y niñas, todo acorde a la capacidad autorizada. Su iluminación y ventilación es natural y artificial, lo que permite mantener una buena ocupación de estos.

Baños para Personal

El recinto cuenta con dos baños, que es exclusivo para el uso del personal docente y técnico, cada baño posee una taza de baño, un lavamanos y una ducha en uno de ellos.

Patio de Juegos

Posee dos espacios amplios equipados con juegos que permiten potenciar destrezas en motricidad gruesa además de compartir sanamente.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS' PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

4.2.2.8. Distribución Interior de Inmuebles

Piso Inmueble

- 01 Oficina de Dirección y Administración
- Hall de acceso y recepción.
- Sala N° 1, Nivel Medio Mayor A y Medio mayor B
- Sala N° 2, Nivel Kinder A y pre kínder A
- Sala N° 3, Nivel Kinder B y kínder C
- Sala N° 4 , Nivel Pre kínder B y Pre kínder C
- 01 sala de fonoaudiología.
- 02 Sala de hábitos higiénicos.
- 02 Comedores para Personal.
- 01 bodega para material didáctico.
- 02 baños para el personal en General.
- 01 patio Techado.

4.2.3. Dimensión Organizativa Institucional

Escuela de párvulos y especial Kids' Place buscando concentrar sus labores en la organización de los equipos de trabajo y en las funciones de cada uno de estos y del personal, ha establecido lo siguientes.

4.2.3.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Organizativa Institucional

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Contar con la dotación de personal competente necesario.	❖ Contratación de personal idóneo, con la competencia necesaria para la ejecución de los servicios.	➤ Humanos. ➤ Económicos.	✓ Registro de Asistencia del personal. ✓ Documentación del personal referente a: - Certificado de Estudios.	Todo el año.	Directora

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

			- Certificado de Título Profesional. - Certificado de Antecedentes personales. - Certificado de Inhabilidad.		
❖ Realizar capacitaciones programadas para el personal.	➤ Humanos. ➤ Económicos.	✓ Evaluar resultados disponibles en Hojas de vida del personal y/o de las capacitaciones realizadas.	Todo el año.	Directora	
❖ Realizar evaluación de desempeño del personal.	➤ Humanos. ➤ Económicos.	✓ Resultado de evaluación de desempeño del personal.	Semestral.	Directora	

4.2.3.2. Organigrama Institucional

La estructura organizacional del establecimiento cuenta con funcionarias de planta y profesionales externos que desempeñan sus labores, bajo el orden jerárquico indicado en su **Organigrama Institucional (Anexo 8.4)**.

4.2.3.3. Instancias de formación continua

Nuestro establecimiento, permite una retroalimentación con reuniones técnicas mensuales con el equipo técnico y docente.

4.2.4. Dimensión Comunitaria

Escuela de párvulos y especial Kids' Place buscando favorecer las relaciones e instancias de diálogo, de acuerdo y de compromiso como base

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

de la convivencia que posee el establecimiento con las distintas organizaciones, ha establecido lo siguiente:

4.2.4.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Comunitaria

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Promover la participación de la familia en la tarea educativa de los niños y las niñas.	❖ Estimular la asistencia a todas las reuniones de padres y apoderados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos. ➤ Materiales. 	✓ Registro de asistencia a reuniones.	Semestralmente	Directora y Educadora de Nivel.
	❖ Estimular la participación de los padres y apoderados en las actividades extra-programáticas organizadas por el establecimiento (celebración de efemérides, convivencias, talleres, dinámicas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos. ➤ Materiales. ➤ Económicos. 	✓ Registro de asistencia.	Todo el año	Directora y Educadora de Nivel.
Generar un ambiente de confianza y comunicación entre padres, educadoras y personal administrativo.	❖ Fomentar Participación al Comité de Buena Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos. ➤ Materiales. 	✓ Registro de asistencia.	Todo el año.	Directora, Educadora de Nivel y Encargado de Convivencia.



 Kids'Place

 Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS' PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

4.2.5. Dimensión Convivencial

Escuela de párvulos y especial Kids' Place en una búsqueda constante por mantener en el tiempo una buena convivencia humana al interior de la comunidad educativa, y teniendo como fundamentos, una serie de valores y actitudes personales que cada uno debe esforzarse en cultivar, ha establecido lo siguiente:

4.2.5.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Convivencial

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Realizar un plan de trabajo que coordine los diversos procesos organizacionales convivenciales del establecimiento.	❖ Realizar Encuesta de Satisfacción a los Padres y Apoderados.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Resultados de Encuesta de Satisfacción.	Anualmente	Directora y Educadora de Nivel.
	❖ Realizar capacitación en la temática del Maltrato y abuso infantil al personal, padres y apoderados del establecimiento.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de asistencia a capacitación.	Todo el año	Directora y Educadora de Nivel.
	❖ Actividad de reflexión y capacitación referente a la buena convivencia al personal, padres y apoderados del establecimiento.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de asistencia a capacitación.	Todo el año	Directora y Educadora de Nivel.

4.2.5.2 Dimensión Sistémica

Escuela de párvulos y especial Kids' Place buscando ampliar el campo de acción entre los diferentes actores externos al establecimiento con el fin de mantener, fortalecer y crear redes de apoyo con ellos, ha establecido lo siguiente:

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

4.2.5.2. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Sistémica

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Incrementar el apoyo solidario	❖ Participar de campañas solidarias cuando es necesario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos. ➤ Económicos. 	✓ Fotografías de eventos y actividades organizados o con participación.	Todo el año.	Directora y Educadora de Nivel
Consolidar el apoyo de las redes externas en materia de Seguridad	❖ Capacitar a todos los integrantes del establecimiento (a toda la comunidad), respecto al cuidado ante emergencias,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos. ➤ Económicos. ➤ Materiales 	✓ Registros de asistencia a las capacitaciones.	Todo el año	Directora
Participar en experiencias relacionadas con la comunidad.	❖ Visitas de organizaciones externas al Establecimiento Carabineros de Chile Bomberos Comunitarias Cesfam Universidad San Sebastian con circo itinerante Escuela Artes Gráficas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos. ➤ Materiales. 	✓ Fotografías de las actividades realizadas.	Todo el año	Directora y Educadora de Nivel.

Finalmente, contamos con diversas redes de apoyo y colaboración dentro de la comuna de **San Miguel**, las cuales están detalladas a continuación:

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

Redes de Apoyo y Colaboración

Institución
Mutual de Seguridad C.CH.C FONO: 1407
Ambulancia (S.A.M.U.): 132
Seguridad Ciudadana: +562 26789 270
3° Cia. Bomberos San Miguel: +562 22 5246404 / +56 22 5246408
12° Comisaría San Miguel: +562 2922 2960
Policía de Investigaciones de Chile, San Miguel fono: 134
Cesfam: 22-4063450

Material Didáctico

Es el recurso tangible, que se dispone y utiliza intencionadamente para el logro de aprendizajes, de forma de proporcionar a las párvulas experiencias atractivas, desafiantes y lúdicas, que favorezcan la construcción de su aprendizaje, permitiendo la exploración directa, el desarrollo de la creatividad y el goce, ya sea de forma individual o colectiva.

El material didáctico es duradero, seguro y resistente, de modo que resguarde el bienestar de los niños y niñas; además de proveer oportunidades de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los párvulos. Este, está organizado, contenido y etiquetado dentro de cada sala de actividades bajo una lógica organizacional sustentada bajo la mirada del Currículum Integral, que permite el desarrollo de la autonomía y el proceso indagatorio de los niños y niñas, con objetivos definidos por área de trabajo.

En **escuela de párvulos y especial Kids' Place**, el material didáctico que se dispone es de calidad certificada y cuentan con altos estándares internacionales, que responden a cada hito de desarrollo. Contamos con una

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

amplia gama de material didáctico que persigue facilitar y optimizar el aprendizaje de nuestros niños y niñas, a través del uso pedagógico del juego.

El Inventario del Material Didáctico y Mobiliario se encuentra detallado en **Anexo "8.5 Anexo - Inventario Material Didáctico y Mobiliario"**.

5. PROYECCIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Este Proyecto Educativo Institucional, tiene una vigencia de 2 años, el cual se irá analizando todos los años a través del análisis FODA.

6. DEL ESTABLECIMIENTO

6.1. De la Ubicación del Establecimiento

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en calle Carlos Edwards Región Metropolitana, comuna de San Miguel, adquiriendo como característica del entorno, ser un lugar céntrico, con gran afluencia automovilística, tanto colectiva como particular, permitiendo un acceso fácil a la dependencia.

El establecimiento está emplazado a metros de la estación de Metro departamental y del Colegio Chile, Liceo Técnico San Miguel. Cercano se encuentra banco estado, serviestado- correos Chile Chile Atiende, Banco BCI, Caja de Compensación Los Héroes, Notarías, Hospital Barros Luco y Dirección del Trabajo.

La accesibilidad no presenta inconvenientes, existiendo variedad de locomoción colectiva por Gran Avenida José Miguel Carrera.

6.2. Reseña Histórica de San Miguel

La historia nos relata que el año 1849, don Ramón Subercaseaux Mercado, adquirió una finca al sur del Zanjón de la Aguada, para destinarla al talaje de animales y a la siembra de trigo y cebada. Años más tarde, Ramón Subercaseaux cedió para uso público una amplia franja de tierra con hileras de álamos en sus orillas, lugar que recibió el nombre de "Llano Subercaseaux". Con el tiempo esta chacra y otras propiedades vecinas fueron sembradas de viñas y se produjeron en este sector numerosas parcelaciones de terreno, en donde paulatinamente la población fue aumentando.

Así fue como el 10 de agosto de 1896, siendo Presidente de la República don Jorge Montt, se crea la comuna de San Miguel, al año siguiente, el 2 de mayo se reunió la Primera Junta Municipal constituida por Eduardo Ruiz de Valledor como primer Alcalde, Fermín Vergara Montt como segundo alcalde y Manuel Carreño como tercer Alcalde.

La comuna lleva el nombre de San Miguel, porque entre los muchos conquistadores que llegaron a Chile, acudió al llamado de la aventura don Gaspar Banda de Aguilar, acompañando a don Diego de Almagro. El Tribunal del Santo Oficio de la Inquisición persigue a don Gaspar por hereje, del proceso sólo vendría a liberarlo una Manda (Voto o promesa) que hizo a San Miguel Arcángel y que cumplió elevando en su memoria una ermita en las tierras de esta Comuna y que en la actualidad se encuentra en la Iglesia San Miguel Arcángel, ubicada en el paradero 6 de Gran Avenida, 300 años después el nombre dedicado a esta ermita servirá de nombre bautismal al lugar.

La Gran Avenida José Miguel Carrera, es el eje central de las demás avenidas, a las cuales corta perpendicularmente. Estas avenidas van numeradas de norte a sur entre las Avenidas Departamental (paradero 12) y Lo Ovalle (Paradero 17): 1era Avenida, 2ª Avenida, etc. Las calles

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

interiores que cortan perpendiculares estas avenidas y que por lo tanto, son paralelas a la Gran Avenida, se llaman Transversales, numeradas de este a oeste: 1era Transversal, 2ª Transversal, etc. El límite oeste de la comuna lo constituye el paso de la Autopista Central, que cruza la capital de norte a sur, el límite este lo constituye la Avenida Santa Rosa, mientras el límite norte es donde se ubicaba la línea del ferrocarril a Ñuñoa y Avenida Lo Ovalle (paradero 17), marca el límite sur de la comuna con La Cisterna y San Ramón.

En el sector del Barrio Gauss, en plena Avenida Departamental, se alzan 19 murales pintados en los extremos de los departamentos del sector, formando el Museo a cielo abierto de San Miguel.

Nuestra comuna ofrece una amplia gama de oportunidades las que pasamos a detallar:

- Escuelas municipales, particulares subvencionadas, particulares pagadas, escuelas de lenguajes y universidades
- Hospitales: Barros Luco y Exequiel González Cortés
- Consultorios: Recreo y Barros Luco
- Hogares de ancianos
- Bomberos
- Carabineros
- Cruz Roja
- Ferias libres
- Centro cultural
- Biblioteca
- Supermercados
- Farmacias
- Casa de Estudio
- Estadio municipal
- Centro deportivo de alto rendimiento
- Parque el Llano

6.3. Reseña Histórica del establecimiento

Este proyecto comenzó a gestarse en el mes de mayo del año 2009, con resolución oficial el año 2010, tomando como uno de sus principios básicos la formación íntegra del niño, cumpliendo con el deseo de proporcionarle a la comuna un establecimiento de calidad, el que no existía en aquel entonces.

Nace para ser una excelente opción de educación preescolar para las familias de la comuna de San Miguel, basándose en el currículo integral, contribuyendo así a cultivar sus capacidades intelectuales y físicas, así como también la generosidad, responsabilidad, amistad, solidaridad y respeto.

A lo largo de nuestro proyecto hemos visualizado algunas dificultades, como la falta de compromiso de los padres, al considerar al establecimiento como "guardería", además, de la falta de seriedad y responsabilidad en el apoyo que deben brindar a sus hijos/as, en especial, a aquellos que presentan dificultades en el área de lenguaje.

Durante este tiempo, hemos adquirido diferentes compromisos, con nuestra comunidad educativa, como ha sido el mejorar la calidad de vida, de nuestros niños, a través del deporte, realizando cicletadas en las cuales participan todos los miembros de nuestra comunidad, padres, abuelitos, tíos, etc.

De igual modo, hemos contribuido a fomentar el respeto y el cuidado del medio ambiente, realizando actividades de reciclaje y huerto.

7. ANÁLISIS F.O.D.A. DEL ESTABLECIMIENTO

El presente documento tiene como finalidad analizar el contexto interno y externo de nuestra institución:

ANÁLISIS FODA POR ESTAMENTO

7.1. Estamento Párvulos

FORTALEZAS

- ❖ Alegría y entusiasmo con que se les ve asistir al establecimiento.
- ❖ Interés por plantear temas a investigar.
- ❖ Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos
- ❖ Contar con los materiales necesarios para sus actividades.
- ❖ Cuidado de sus pertenencias, como las del establecimiento.
- ❖ Buen nivel de desarrollo, en la generalidad de los niños.
- ❖ Aceptación a niños integrados

DEBILIDADES

- ❖ En algunos casos inasistencias reiteradas por problemas de salud.
- ❖ El retiro por los meses de invierno, situación que repercute en el rendimiento de los niños.
- ❖ Dificultades para expresar verbalmente sus necesidades, intereses y emociones.

AMENAZAS

- ❖ Niños y niñas demasiado sobreprotegidos.

OPORTUNIDADES

- ❖ Enfrentar con éxito las exigencias del sistema educacional.
- ❖ Destacarse por ser alumnos activos en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Vivenciar valores como: respeto, verdad y justicia.
- ❖ Estar dentro de los alumnos más responsables de su nuevo curso.

7.2. Estamento Institución

FORTALEZAS

- ❖ Amplias dependencias, con buena iluminación natural y ventilación.
- ❖ Mobiliario y materiales en calidad y cantidad requeridos según las necesidades del grupo de niños.
- ❖ Ambientes decorados.
- ❖ Contar con elementos de seguridad exigidos
- ❖ Ubicación barrio residencial.
- ❖ Grupos de niños ideales en cantidad, para trabajar.
- ❖ Dotación de personal ideal por grupo de niños.
- ❖ La permanencia de los niños desde 2 años a Nivel medio mayor.
- ❖ La llegada de padres nuevos, por recomendaciones de ex - apoderados.
- ❖ Participación en distintas actividades, organizadas por instituciones de la comunidad.
- ❖ Contar con implementación audiovisual de apoyo a la actividad pedagógica.
- ❖ Cumplir con las normativas vigentes, respecto a la prevención de riesgos, plan de emergencia.
- ❖ Existencia, socialización y entrega de reglamento interno de funcionamiento del establecimiento.
- ❖ Flexibilidad en los horarios, según casos justificados.

DEBILIDADES

- ❖ La permanente posibilidad de deterioro de implementos y artefactos, que se usan a diario con los niños y niñas, ya sea en sus actividades, como en la satisfacción de necesidades básicas.
(Situación que está totalmente dentro de lo esperado por el alto uso, ejemplo llaves de lavamanos)

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

OPORTUNIDADES

- ❖ Buena acogida en los distintos colegios, a los egresados de este establecimiento.
- ❖ Reconocido por su excelencia académica, por ende, buen prestigio en la comunidad.
- ❖ Centro de práctica para distintas instituciones formadoras de profesionales y técnicos del área de la Educación Parvularia.

AMENAZAS

- ❖ Políticas de los colegios particulares pagados y particulares subvencionados, para captar alumnos desde el nivel playgroup, lo que limita cada vez más la posibilidad de tener en nuestras aulas niños de entre 3 y 4 años de edad.

7.3. Estamento Padres

FORTALEZAS

- ❖ Compromiso demostrado por la mayoría de los padres y familiares.
- ❖ Conciencia y expectativas de los padres respecto de la labor educativa de este establecimiento.
- ❖ Buena asistencia a reuniones de padres, en donde se tratan temáticas relacionadas a la formación de sus hijos.

DEBILIDADES

- ❖ No asumir situaciones que requieren de un trato o dedicación especial, por comportamientos de sus hijos(as)
- ❖ No respetar horarios de inicio y término de la jornada.

AMENAZAS

- ❖ Dificultades en el Establecimiento por incumplimiento de horarios.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

OPORTUNIDADES

- ❖ Buena acogida para sus hijos en los distintos colegios de Santiago.
- ❖ Seguridad de un buen rendimiento de hijos frente a las nuevas exigencias académicas.

7.4. Estamento Personal

FORTALEZAS

- ❖ Contar con todo el personal profesional y técnico titulado.
- ❖ Personal dispuesto a asumir cambios y a perfeccionarse.
- ❖ Compromiso con el rol y las funciones que cada una debe desempeñar.
- ❖ Buenas relaciones interpersonales dentro del personal.
- ❖ Ser autónoma respecto del quehacer educativo con su grupo de niños y niñas.

DEBILIDADES

- ❖ El no cautelar el orden en los materiales que se utilizan en el quehacer cotidiano.
- ❖ Frecuentes solicitudes de permisos, para trámites personales.

AMENAZAS

- ❖ Egreso año a año de gran cantidad de profesionales del área de la educación parvularia.

OPORTUNIDADES

- ❖ El prestigio con que cuenta el Establecimiento, que en definitiva se constituye en una buena carta de presentación.
- ❖ El trabajar en este centro les permite estar en constante perfeccionamiento.



Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

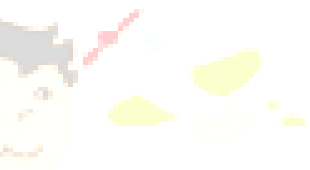


ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

8. ANEXOS

8.1 Anexo planificación semanal (Escuela de Parvulos)

NOMBRE UNIDAD: Mi familia, mi casa y mi comunidad / diagnostico

Segundo Nivel de Transición / párvulos

Día de la semana	Ámbito/Núcleo	Objetivos de aprendizajes /Objetivos de aprendizajes transversales	Situación de aprendizaje	Recursos Materiales	indicadores de evaluación
LUNES 10	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO/ COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	OA: Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.	La educadora invita a los niños y niñas a observar imágenes de diferentes familias, luego las comentaran y contarán acerca de su familia, finalmente harán dibujo de su familia	https://www.slideshare.net/Beritamartin/ez/el-libro-de-las-familias Cuaderno de expresión estuche	Escala de apreciación +participa de la conversación
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.		Cuento Guía de trabajo estuche	Evaluación diagnóstica 1.- responde preguntas acerca del cuento.
	COMUNICACIÓN INTEGRAL LENGUAJE VERBAL	OA: Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.			
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.		Guía de trabajo estuche	Evaluación diagnóstica 1.- identifica sonido inicial de vocales
	COMUNICACIÓN INTEGRAL LENGUAJE VERBAL Iniciación a la lectura	OA: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales			
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.		Guía de trabajo Estuche	Evaluación diagnóstica 1.- idéntica vocales
	COMUNICACIÓN INTEGRAL LENGUAJE VERBAL Iniciación a la lectura	OA: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.			
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.			

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

MARTE S 11	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CORPOALIDAD Y MOVIMIENTO TALLER YOGA	OA: Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.	Ver planificación anexa elaborada por la profesora especialista.	Adultos Niños y niñas Parlante	Observación directa
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	OA: Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.	la educadora invita a los niños/as a escuchar y comentar un poema de la familia, luego lo repetirán, finalmente pintaran una lámina donde está escrito el poema y se lo llevaran a la casa, para memorizarlo y recitarlo el viernes	http://aprendemosenreli.blogspot.com/2012/04/mi-familia-me-quiere.html lamina estuche	Escala de apreciación +repiten poema en clases
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.			
	COMUNICACIÓN INTEGRAL LENGUAJE VERBAL Iniciación a la lectura	OA: Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	La educadora invita a los niños/as a repasar los miembros de la familia y su rol, luego deberán escuchar adivinanzas y dar respuesta, finalmente harán dibujo de las respuestas	https://www.bosquedefantacias.com/recursos/adivinanzas-infantiles-cortas/familia cuaderno de expresión estuche	Escala de apreciación 1.-participa de las adivinanzas
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.			
	COMUNICACIÓN INTEGRAL LENGUAJE VERBAL Iniciación a la escritura	OA: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	La educadora invita a los niños y niñas a repasar las líneas segmentadas	Guía de trabajo estuche	Evaluación diagnóstica 1.- realiza ejercicios de coordinación oculo-manual
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	OT: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego			

MIÉRCOLES 12	COMUNICACIÓN INTEGRAL LENGUAJE VERBAL Inglés	OA: Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano	Ver planificación anexa elaborada por la profesora especialista.		Evaluación diagnóstica
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ IDENTIDAD Y AUTONOMIA	OT: Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.			
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	OA: Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.	La educadora invita a los niños y niñas a ver el cuento "choco busca a una mamá", luego comentan acerca de los diferentes tipos de familia, finalmente dibujan lo que más les gusta	https://www.youtube.com/watch?v=BOBTh1XUG2Q cuaderno de expresión estuche	Escala de apreciación +comenta acerca del cuento
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.			
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color,	La educadora invita a los niños y niñas a clasificar los elementos por forma-tamaño	Guía de trabajo estuche	Evaluación diagnóstica 1.-Clasifica por forma-tamaño

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

	Cuantificadores	tamaño, función, masa, materialidad, entre otros)			
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.			
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO PENSAMIENTO MATEMÁTICO Cuantificadores	OA: Seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	La educadora invita a los niños a seriar por altura 5 elementos	Guía de estuche estuche	Evaluación diagnóstica 1.-Seria por altura 5 elementos
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.			

JUEVE S 13	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA: Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.	La educadora invita a los niños/as a ver el cuento "pedro es una pizza", luego comentaran lo importante de las familias, finalmente hacen un dibujo de lo que más les gusto	https://www.youtube.com/watch?v=MvgcgbMm78 de cuaderno expresión estuche	Escala de apreciación +comenta acerca del cuento
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.			
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO MOTRICIDAD FINA	OA: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	La educadora invita a los niños a recortar por línea recta	Tijeras Lamina	Evaluación diagnóstica 1.- toma la tijera de manera correcta 2.- recorta por línea curva
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA: Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).	La educadora le pide a los niños y niñas que identifiquen lo que sucede antes y después, según una historia	Guía de trabajo estuche	Evaluación diagnóstica 1.- identifica concepto antes 2.- identifica concepto después
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta			
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO/COMUNICACIÓN INTEGRAL (PLÁSTICA/RECICLAJE)	OA: Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles./OA:Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.	Ver planificación anexa elaborada por la profesora encargada		Evaluación diagnóstica
	Desarrollo personal y social Corporalidad y movimiento.	OT: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego			

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

VIERNES 14	COMUNICACIÓN INTEGRAL LENGUAJE VERBAL	OA: Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.	La educadora recuerda el poema aprendido, luego invita a cada niño/a a recitarlo frente a sus compañeros, finalmente todos se llevan un sticker	stickers	Escala de apreciación +recita poema frente a sus compañeros
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.			
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO PENSAMIENTO MATEMÁTICO Percepción	OA: Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs	La educadora invita a los niños a marcar las figuras geométricas, según le indique la educadora	Guía de trabajo estuche	Evaluación diagnóstica 1.- identifica figuras geométricas +cuadrado +circulo +triangulo +rectangulo
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	OT: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.			
	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ IDENTIDAD Y AUTONOMIA	OT: Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	Inicio: La educadora invita al niño o niña a escuchar canción y participar en dinámica: El tren del amor. Siguen coreografía del tren del amor. Desarrollo: Luego comentan el significado del amor y la importancia del amor hacia el otro Final: En hoja blanca, dibujarán su corazón del tamaño que quieran, lo colorean y decoran con material a elección. Colocan su corazón en el panel de trabajo	https://www.youtube.com/watch?v=XJClHkLnX3U Hoja blanca Lápices	Escala de apreciación +Participa de la actividad con agrado
	COMUNICACIÓN INTEGRAL LENGUAJE ARTISTICO Exp. Artística	OA: Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.	La educadora invita a los niños a dibujar a su mamá	Guía de trabajo Estuche	Evaluación diagnóstica 1.- realiza dibujo cercano a la realidad
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL/ IDENTIDAD Y AUTONOMIA	OT: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal				

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

8.2 Anexo planificación semanal (Escuela de Lenguaje)

NOMBRE UNIDAD: Mi familia, mi casa y mi comunidad / diagnostico

Nivel: Medio Mayor

Día de la semana	Ámbito/Núcleo	Objetivos de aprendizajes /Objetivos de aprendizajes transversales	Situación de aprendizaje	Recursos Materiales	Indicadores de evaluación
LUNES 10	nivel del Nivel del lenguaje lenguaje	Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica,	Inicio: La educadora los invita a realizar un círculo para jugar a la bolsa mágica. EN la bolsa hay varios elementos propios de su uso personal. ¿Quieren saber que hay dentro? Desarrollo: Se les motiva a descubrir lo que hay a través de diversas pistas. De no encontrar respuesta se les motiva a meter la mano para descubrir. Al descubrir el objeto, se les presenta y describe para luego responder preguntas sobre el objeto. Cierre: Al finalizar el tiempo de la actividad se les pregunta ¿Les gusto el juego? ¿Fue difícil? Se refuerza contenido y participación en la actividad.	Bolsa de tela Objetos	Nominar elementos de la sala
	Actividad variable Unidad ICE Comprensión del entorno socio cultural	OA: Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas	Inicio: LA educadora los invita a trabajar con los ojos pues tendrán que observar una lamina. Se presenta la lámina y se le pregunta ¿Qué es? La familia ¿Quiénes están? Desarrollo: Se les invita a ver un video sobre la familia para después realizar ronda de pregunta. Se les invita a jugar a la familia motivando a seleccionar a quien quieren representar los integrantes. Se interactúa en el juego siendo parte como niño- hijo- Cierre: al finalizar el tiempo de la actividad se les entrega hoja de trabajo para colorear a la familia. Se refuerza contenido.	Proyector PC Accesorios de vestir Hoja de trabajo Lápices de colores	Nominar integrantes de la familia
	Funciones básicas (capacidad de escucha)	OA: Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios.	Inicio: LA educadora los invita a sentarse en el suelo para escuchar un cuento llamado Ricitos de Oro. Desarrollo: se les narra el cuento y se realiza ronda de preguntas ¿Cómo se llamaba la niña? ¿De quien era la casa? ¿Qué le paso a la niña? Cierre: al finalizar la actividad se les entrega lamina de la niña para colorear y llevársela a casa. Se refuerza contenido.	Cuento	Responder preguntas del cuento
	Desarrollo personal y social	OAT: Manifiestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos			
	Funciones básicas (percepción auditiva)	OA: Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar.	Inicio: LA educadora los invita a jugar a Simon Manda en donde tendrán que seguir las instrucciones indicadas. Desarrollo: Se les motiva a identificarse con los Ositos del cuento. Se señala la orden a realizar enunciándola como "Simon manda que los ositos...." Y también se integra a las tías "Simon manda que las tías" Cierre: al finalizar el tiempo de la actividad se les pregunta ¿Les gusto el juego? ¿Quiénes eran ustedes? Se refuerza participación en la actividad.	Tarjetas con acciones	Seguir instrucciones simples.
	Desarrollo personal y Social	OT: Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios			
	funciones básicas (percepción auditiva)	OA: Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos	Inicio: LA educadora los invita a formar un círculo con las sillas para cantar con instrumentos musicales. Ya en el círculo se les presentan los instrumentos y se les motiva a nominarlos. Desarrollo: Se les invita a cantar canciones de animales en donde tendrán que acompañar en el canto y seguir con los instrumentos. Cierre: al finalizar el tiempo de la actividad se les pregunta ¿Les gustaron los instrumentos? ¿Cómo se llaman? Se refuerza participación en la actividad.	Instrumentos musicales	Cantar canciones.
	Desarrollo personal y social	OT: Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios			

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

Día de la semana	Ámbito/Núcleo	Objetivos de aprendizajes /Objetivos de aprendizajes transversales	Situación de aprendizaje	Recursos Materiales	Indicadores de evaluación	
MARTES 11	Nivel del lenguaje Aspectos fonológicos	Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras.	Inicio: La educadora los invita a formar un círculo con las sillas para trabajar con los oídos para escuchar. Se les muestra la caja de instrumentos musicales Se hace sonar y pregunta ¿Qué son? Desarrollo: La educadora se esconde tras una mesa para ir haciendo sonar uno a uno los instrumentos y descubrir cual suena. Cierre: al finalizar el tiempo se les pregunta ¿Qué tenían que hacer? Se refuerza participación en la actividad.	Caja de instrumentos musicales.	Identificar sonido de instrumentos musicales	
	Actividad variable Unidad ICE Comprensión del entorno socio cultural	OA: Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas	Inicio: La educadora los invita a ver un video sobre los papás y las mamás. Se les presenta el video de Mazapan Los zapatos de papa y mamá. Desarrollo: Luego del video se les invita a representar el rol de mamá y papá para interpretar la canción realizando el sonido de cada personaje. Cierre: al finalizar se les entrega hoja en donde tendrán que pintar al papá y la mamá.	Proyecto or OC Hoja de trabajo Pkaticia	Identificar roles en la familia.	
	Desarrollo personal y social	OT: Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado				
	YOGA		TALLER DE YOGA			
	Funciones básicas (percepción visual)	OA: Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez.	Inicio: LA educadora les presenta una caja en donde hay figurs de gomaeva. ¿Qué creen que hay dentro d esta caja? Desarrollo: Se les reparte figuras pro mesa explicando que deberán hacer a l mamá o al papa con las figuras. Se supervisa y guía la actividad. Cierre: al finalizar el tiempo se les pregunta ¿Qué hiciste? Se refuerza participación en la actividad.	Figuras de gomaeva	Formar al papá o la mamá con figura de gomaeva	
	Desarrollo personal y social	T: Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos				
	Interacción y comprensión del entorno/comunicación integral (plástica/reciclaje)	OA: Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.	PLASTICA		Temperas	Emplar una técnica de pintura
	Desarrollo personal y social	OT: Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado				

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

Día de la semana	Ámbito/Núcleo	Objetivos de aprendizajes /Objetivos de aprendizajes transversales	Situación de aprendizaje	Recursos Materiales	indicadores de evaluación
MIER COL ES 12	Nivel del lenguaje	Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos.	Inicio: L educador a los invit amirrr l pirra para conocer el tren de la palbr. Se dibuja un tren en l explicando que significa cad parte. Desarrollo: Se les comenta que en cada parte del tren es una palabra y con tarjetas ue se va armando la oración. Cierre: al finalizar el tiempo de la actividad se les refuerza el uso del Tren de la palabra.	.Pizarra Plumón	Estructurar oraciones
	Actividad variable Unidad ICE Comprensión del entorno socio cultural	OA: Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas.	Inicio: La educadora a les hce recordar lo trabajado en la semana con apoyo de la lamina inicial. Se les invita a ver un video sobre los tipos de familia. Desarrollo: Al finalizar el video se les presenta los tipos de familia en lamina y pregunta ¿Con quienes vives tu? Así para reconocer el tipo de familia- Se les motiva a nominar los integrantes. Cierre: Al finalizar el tiempo de la actividad se les entrega hoja de trabajo en la que tendrán que encerrar con un lulo de plasticina la familia a la que pertenecen. Se refuerza participación en la actividad.	Proyecto PC Hoja de trabajo Plasticina	Identificar tipos de familia
	Desarrollo personal y social				
	funciones básicas (percepción auditiva)				Identificar fuente sonora
	Funciones básicas (coord. viso-motriz/seg. finos)	OA: Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos	Inicio: La educadora los invita a trabajar con las manos, para eso los motiva a realizar diferentes movimientos con los dedos y manos para flexibilizarlas. Les presentan los dedos picadores al índice y pulgar. Desarrollo: Se les entrega papel blanco para realizar tiras de papel rasgando. Se les motiva a rasgar para hacer un plumero y limpiar la sala. Cierre: al finalizar el tiempo de la actividad se les pregunta ¿Les gusto la actividad? Se refuerza participación en la actividad.	Hojas de papel Cinta adhesiva	Rasgar papel
	Comunicación integral lenguaje artístico	OA: Expresarse corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.	Inicio: La educadora los invita a bailar. Se les motiva a disponerse en la sala para bailar. Desarrollo: Se les coloca la música relacionada con la familia. Luego de observar la dinámica se les pregunta si desean continuar. Según respues se sigue bailando. Cierre al finalizar el tiempo de la actividad se les pregunta ¿Les gusto? ¿Les gusta bailar? Se refuerza participación en la actividad.	Parlante Pendrive con musica	Bailar libremente.
Desarrollo personal y social	OAOT: Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas				

Día de la semana	Ámbito/Núcleo	Objetivos de aprendizajes /Objetivos de aprendizajes transversales	Situación de aprendizaje	Recursos Materiales	indicadores de evaluación
JUEV ES 13	Nivel del lenguaje Aspectos pragmáticos	Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas.	Inicio: La educadora los invita a trabajar con la cara para ejercitarla y adquirir fuerza. Desarrollo: Se les presenta un video con praxia a repetir imitando el modelo. Cierre: al finalizar el tiempo de la actividad se les refuerza el fin de estos movimientos para que la carita tenga fuerza y poder sonreír y cantar.	Proyector PC	Realizar praxias BLF.
	Actividad variable (unidad) Comunicación integral LENGUAJE VERBAL	OA: Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas	Inicio: La educadora los invita a recordar con lamina de apoyo, el tema tratado en los días anteriores. Los invita a escuchar un poema sobre la familia. {Desarrollo: Al finalizar el poema se les pregunta ¿Qué escuchaste? ¿De que trataba? ¿Cómo era la familia? Cierre: Al finalizar el tiempo se les entrega hoja de trabajo para colorear y luego pegar en el cuaderno amarillo. Se refuerza participación en la actividad.	Proyecto PC Hoja de trabajo Lápices de colores.	Responder preguntas sobre el poema

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

	Desarrollo personal y social	OT: Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos			
	Plan específico Aspectos semánticos	Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica,	Inicio: La educadora los invita a formar un círculo para observar laminas de apoyo. Se les presentan a los integrantes de la familia ¿Quiénes son? Desarrollo: Se les preguntan sobre las prendas de vestir que llevan puestas ¿Qué usa el papá? ¿Qué usa el niño? ¿Qué ropa usa la mamá? Cierre: al finalizar el tiempo de la actividad se les pregunta ¿Qué trabajamos hoy? ¿Qué ropa usamos en la familia? Se refuerza participación en la actividad-	Laminas Tarjetas vocabulario visual	Nominar prendas de vestir
	Plan específico Aspectos fonológicos	Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad (rápido/lento).	Inicio: La educadora les invita a trabajar con los oídos para escuchar. Se motiva a llamar al Sr silencio para iniciar. Desarrollo: Se les hace escuchar diferentes voces de personas para que los niños/as descubran de quienes son ¿Qué escuchar? ¿Quién habla? Cierre: Al finalizar el tiempo de la actividad se les pregunta ¿Qué escucharon? Fue difícil descubrirlos? Se refuerza participación en la actividad-	Parlante Pendrive con audios	Identificar voces.
	Plan específico Aspectos morfosintácticos	Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas	Inicio: LA educadora les pregunta ¿Recuerdan el tren de la palabras? Se les presenta en trena para formar oraciones. Desarrollo: Se les presenta laminas de acciones y se les motiva a formar la oración usando el tren "La . mamá - come ...". Así se motiva a que todos participen. Cierre: Al finalizar el tiempo de la actividad se refuerza contenido y participación en la actividad.	Pizarra Plumón Laminas Tren	Uso de artículos definidos LA; EL
	Plan específico Aspectos pragmáticos	Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	Inicio: La educadora les invita a jugar a Simón manda. Los invita a escuchar con atención. Desarrollo: Se les indican las acciones a realizar "Simón manda acostarse" Se motiva a que todos participen Cierre: al finalizar el tiempo de la actividad se les pregunta ¿Les gusto el juego? Se refuerza participación en la actividad.	Sillas Cojones Alfombra Mesas	Comprender ordenes simples.

Día de la semana	Ámbito/Núcleo	Objetivos de aprendizajes /Objetivos de aprendizajes transversales	Situación de aprendizaje	Recursos Materiales	Indicadores de evaluación
VIERNES 14			ACTIVIDADES DE BUEN TRATO	.pizarra Plumón	Estructurar oraciones
	Actividad variable Unidad COMUNICACIÓN INTEGRAL Lenguaje verbal	OA_ Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica,	Inicio: La educadora los invita a terminar la semana comentando lo trabajado. Se les presenta la lamina de apoyo ¿Qué trabajamos esta semana? Desarrollo: Se les invita a dibujar a su familia. Se apoya y guía el dibujo. Cierre_ Al finalizar el tiempo de la actividad se les pregunta ¿Qué dibujaron? ¿Les gusto tu dibujo? Se refuerza contenido y participación en la actividad.	Cuaderno de expresión Lápices scripto	Dibujar la familia
	Desarrollo personal y social				Dibujar su familia
	Funciones básicas (conceptos matemáticos)	OA: Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos	Inicio: La educadora los invita a observar el material presentado en la mesa. Se les presentan fichas plásticas circulares ¿Qué son? Desarrollo: Con el apoyo de cajas transparentes se les muestra la cantidad de muchos - pocos, Luego se les motiva a que ellos coloquen lo solicitado en cada caja según corresponde. Cierre: Al finalizar el tiempo de la actividad se les pregunta ¿Qué trabajamos? Se refuerza contenido y participación en la actividad.	Fichas p plásticas Cajas	Identificar muchos – pocos-
	Desarrollo personal y social	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando			

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

Funciones básicas (conceptos matemáticos)	OA: Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia	Inicio: La educadora los invita a ver un video el cual tendrán que ver con atención y respeto. Desarrollo_ Se les motiva a realizar los movimientos que hacen los conejos Enel video realizando la acción de alejarse y acercarse a la pantalla. Cierre: al finalizar el tiempo de la actividad se les pregunta ¿Qué cosas están lejos de lps conejos? ¿Qué cosas están cerca de los conejos? Se refuerza participación en la actividad.	PC Proyector	Identificar cerca – lejos.
Desarrollo personal y social	OT: Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas.			
Funciones básicas (temporalidad)	OA: Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones	Inicio: LA educadora los invita a realizar un circulo para observar una lamina. ¿Qué ven? Desarrollo: Se les pregunta ¿Qué hacemos en el día? ¿Qué hacemos en la noche? Cierre: Al finalizar el tiempo d el actividad Se les entrega hoja de trabajo para colorear el día y la noche. Se refuerza contenido y participación en la actividad-.	Lamina Hoja de trabajo Lápices de cera	Identificar el día y la noche.
Desarrollo personal y social				

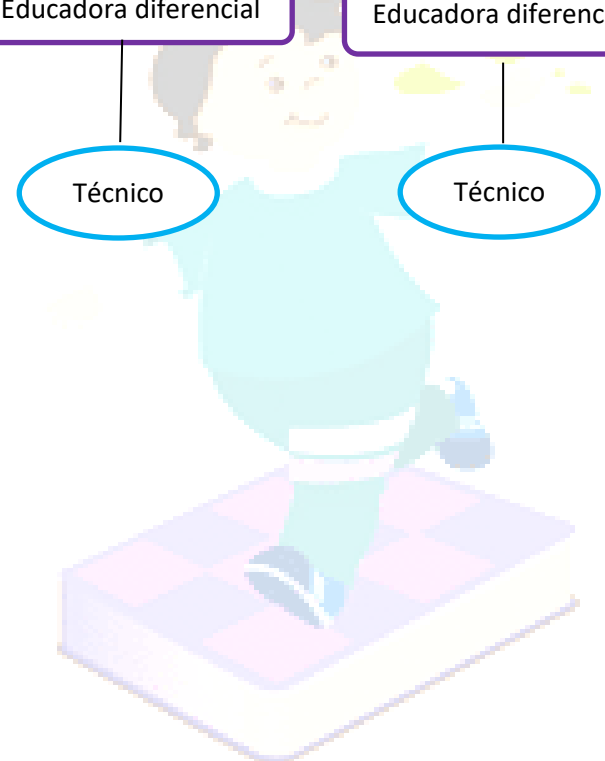
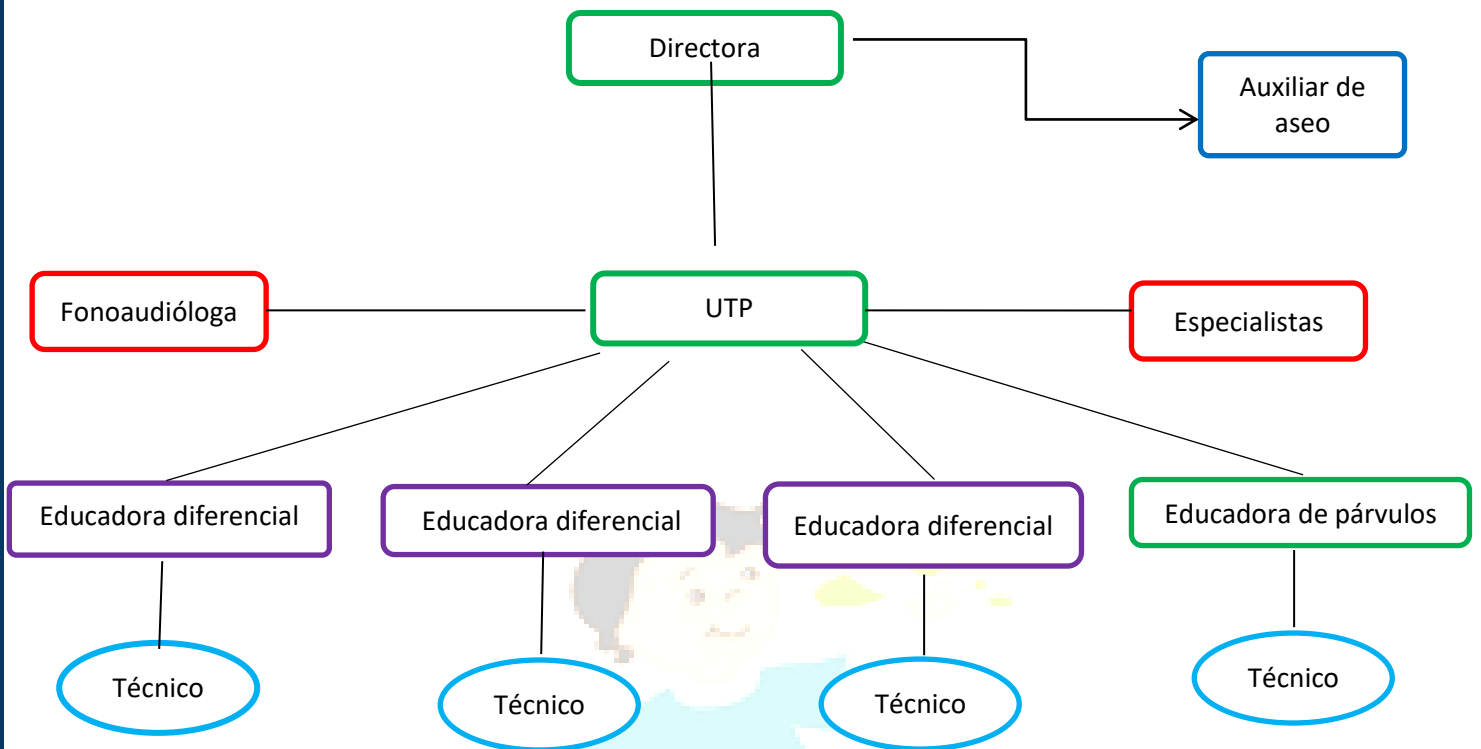
8.3 Distribución de Equipo de Trabajo

Nombre.	Título.	Cargo /Actividad.	N° de Horas contrato
Ivette Jara Ocares	Educadora de Párvulos.	Directora./ UTP	44 hrs.
Roxana Araos Bunney	Educadora de Párvulos.	Educadora, 1° y 2° nivel de transición A	44 hrs.
Daniela Valdes	Educadora diferencial	Educadora, medio mayor A- B	44 hrs.
Jocelyn Cavieres	Educadora diferencial	Educadora, 1° nivel de transición B y C	44 hrs.
Olga Cortés	Educadora diferencial	Educadora, 2° nivel de transición B y C	44 hrs.
Elizabeth Parada	Técnico en atención de Párvulos	Técnico en atención de párvulos,	44 hrs.
Edith Duarte	Técnico en atención de Párvulos	Técnico en atención de párvulos	44 hrs.
Claudia Parra	Técnico en atención de Párvulos	Técnico en atención de párvulos	44 hrs.
Paula Berzesio	Fonoaudióloga	Fonoaudióloga, escuela de lenguaje	27 hrs.
Viviana Aguilera	Prof. Ingles	1° y 2° nivel de transición A	6 hrs.
Karla Díaz	Especialista Yoga	Ambas escuelas	6 hrs.
Claudia Huidobro	Auxiliar de aseo	Auxiliar de aseo	44 hrs.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

8.4 Organigrama Institucional



Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

8.5 Inventario Material Didáctico y Mobiliario

INVENTARIO SALA N°1

Medio Mayor A -B

● 1 Escritorio	● 1 Set bloques de madera
● 1 Silla para escritorio	● 1 set de muñecas
● 1 Mural días de la semana	● 1 teatrín
● 1 Espejo para terapia	● Títeres de dedos
● 1 Estante	● 1 set de juego de loza
● 1 radio	● Set de encaje de ruedas
● 1 Pizarrón	● 1 set de encaje de construcción
● 4 Mesas cuadradas	● 1 Set de encaje de animales
● 16 Sillas	● 1 Set de ensarte
● 2 Canastas hexagonales de útiles	● 1 Domino de animales
● 1 Proyector Audiovisual / datashow	● 1 Set domino de animales salvajes
● 1 telón	● 1 Rompecabezas
● 1 Mueble para materiales pedagógicos	● 1 Juego de Bowling
● 1 Mueble para mochilas	● 1 Set de números
● 1 Caja útiles de aseo	● 1 Set de tubos conectores
● 1 Basurero pequeño	● 1 set frutas y verduras
● 1 silla adulto mediana	● 1 set figuras geométricos
	● 1 contenedor con autos
	● 1 set dinosaurios

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

INVENTARIO SALA N°2 Kínder A - pre-kínder A

● 1 Escritorio	● 5 Geo planos
● 1 Silla para escritorio	● 2 bolsas de elásticos
● 1 panel técnico	● 1 Set de conectores circulares
● 2 Sillas medianas adulto	● Set de reglas con Figuras
● 1 panel tiempo –clima	● 1 set de legos
● 1 pizarrón grande	● 1 Set de encajes de construcción
● 2 muebles rectangulares (material pedagógico)	● 3 Set de Letras
● 1 reloj de muralla	● 15 Pizarras individuales
● 1 mueble biblioteca con 23 cuentos diversos	● 7 rompecabezas
● 1 Equipo audiovisual / datashow	● 3 tangramas
● 1 telón	● 1 set de cuerpos geométricos
● 1 Radio	● 5 dominós
● 1 pizarra interactiva	● 1 set de animales para seriar y clasificar
● 2 muebles para mochilas	● 2 set de animales salvajes
● 9 mesas individuales párvulos	● 1 set de cuentas
● 3 mesas cuadradas párvulos	● Set de números
● 15 sillas párvulos	
● 1 Basurero Grande.	

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

INVENTARIO SALA N°3

Kínder B - kínder C

● 1 Escritorio	● 1 contenedor dinosaurios
● 1 Silla para Educadora	● 3 contenedores de animales de goma para seriar y clasificar
● 4 Mesas de párvulo.	● 1 contenedor de juegos de encaje
● 8 Sillas de párvulo.	● 2 rompecabezas (1 goma eva letras y números)
● 2 Sillas medianas – adultos	● 1 contenedor de animales salvajes
● 1 panel técnico	● 1 contenedor de pelotas pequeñas
● 1 Basurero Grande.	● 1 contenedor de figuras y cuerdas de ensartar
● 1 Espejo para terapia.	● 1 contenedor de bloques plásticos figuras geométricas
● 1 perchero con 14 ganchos	● 2 dominós didácticos grandes
● 1 panel grande (días-clima- normas)	● 2 dominós de animales pequeños
● 1 mueble para material pedagógico	● 1 teatrín (caperucita roja –animales)
● 1 mueble para cuentos (biblioteca)	● 1 canasta de loza
● 1 Pizarrón grande	● 17 pizarras
● 1 Equipo audiovisual/ datashow	● 2 cajas de bloques numéricos
● 1 Radio	

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

ESCUELA DE PÁRVULOS Y ESPECIAL KIDS'PLACE, CARLOS EDWARDS 1257 SAN MIGUEL - CHILE

INVENTARIO SALA N°4 Pre-kínder B - Pre-kínder C

MATERIAL	MOBLIARIO
● 5 Rompecabezas	● 1 Escritorio
● 1 Cajón con juego de cocina	● 1 Silla para escritorio
● 1 Set de bloques grandes	● 1 Silla adulto mediana
● 1 Set de legos pequeños	● 1 Espejo para Terapia
● 1 Caja de animales salvajes	● 1 Pizarra
● 1 Set de domino didáctico	● 4 Mesas cuadradas
● 1 Set de encaje ruedas	● 16 sillas de párvulos
● 14 Pizarras Individuales	● 1 Basurero pequeño
● Números	● 1 Mueble para material pedagógico
● Cuentos	● 1 Perchero (6 colgantes)
● 1 set de niños para seriar y clasificar	● 1 Muebles de biblioteca con cuentos
● Muñecas	● 1 Equipo audiovisual / datashow
● Letras	● Un telón



Kids'Place
Espacio y Educación